



学校教育目標

志高く自らの可能性に挑戦し続け、社会でグローバルに活躍する人を育てる

育てたい生徒像

- 高い志で挑戦し、個性と能力を最大限に発揮できる生徒
- 未来を拓く8つの力を身につけ、グローバルな視点で社会に参画できる生徒
- 生涯にわたって主体的に学び、持続可能な社会の実現に向けて行動できる生徒

何ができるようになるか

たか高で身につける 《未来を拓く8つの力》

対話し
協働する力

相手を受容、対話を通して多様な他者と協働し、より良い社会づくりに参画する力
【全科共通】

志高く
挑戦する力

夢や志を持ち、一步前に踏みだして新しいことに挑戦し、成長する力
【全科共通】

自律し
やり抜く力

自分で考えて行動し、困難にも粘り強く立ち向かい成し遂げようとする力
【全科共通】

社会で生きる
教養力

社会の諸課題に対応するために必要な、生きて働く幅広い教養の力
【全科共通】

専門的で
高度な技術力

食物・被服・保育・福祉について体系的・系統的に理解し、生活の質の向上と社会の発展に役立つ力
【家政科】

情報を
活用する力

問題解決に向けて、必要な情報を収集、整理、分析、表現する力
【全科共通】

論理的・批判的に
思考する力

物事を論理的に考え、批判的に掘り下げ、新しい価値を生み出すことができる力
【全科共通】

自分の考えを
表現する力

思考・判断の結果や経過をわかりやすく伝えることができる力
【全科共通】

未来を拓く8つの力は、
学校教育全体で横断的に育みます

		教科											総 探	特 活
		国語	地歴	公民	数学	理科	保健	芸術	英語	家庭	福祉	情報	方谷学	行事等
未来を描く 知と技	社会で生きる教養力	○	○	○		○	○		○	○		○		
	専門的で高度な技術力									○	○			
課題発見・解決力	情報を活用する力		○			○	○				○	○	○	
	論理的・批判的に思考する力	○	○	○	○	○		○	○			○	○	
	自分の考えを表現する力			○	○	○		○	○				○	
未来を創る 実行力	対話し協働する力						○	○			○		○	○
	志高く挑戦する力						○		○	○			○	○
	自律しやり抜く力	○			○		○			○				○

何を学ぶのか

地域や世界をフィールドに、「伸びる、つながる、踏み出す」を支える学びのしかけで、「未来を拓く8つの力」を育みます

どのように学ぶのか

■「伸びる」を支える学びのしかけ

- 一人ひとりを大切にできる個別最適な学び【全科共通】
 - ・単位制による多彩な選択科目、少人数・習熟度別授業、個別指導
 - ・多彩な学習サポート：学習方法体験講座、教科カウンスリングサタースクール、自習室開放等
- 地域に開かれたプロフェッショナルな学び【家政科】
 - ・地域の「プロによる授業」年間170時間
 - ・各種検定の資格取得：家庭科技術検定の複数取得
 - ・地域を学びのフィールドに「家政科展」

■「つながる」を支える学びのしかけ

- 地域と向き合うキャリア探究【全科共通】
 - ・キャリア探究プログラム「方谷学」
 - 「地域×課題探究」と「進路×生き方探究」の往還
- 世界とつながるグローバルな学び【全科共通】
 - ・海外姉妹校や大学等との連携
 - ・短期・中期交換留学やオンライン国際交流

■「踏み出す」を支える学びのしかけ

- 生徒が主役の主体的活動【全科共通】
 - ・文武不岐を实践する部活動
 - ・生徒自身の手で創る生徒会活動・学校行事・ボランティア活動、
 - ・資格・コンクール・国際交流等への挑戦

■個別最適で協働的な学び

- ・見通しを持って学び、振り返りを通して、主体的学習者へ
- ・基礎・基本を習得し、本質を捉え、原理原則から発展へ
- ・ICTによる未来の学び
 - 1人1台端末を活用し、主体的・対話的で深い学び
 - ICTを活用した文理横断的・探究的な学び
 - スタディサプリ等を活用し、学習の個性化

■将来や社会とつながるプロジェクト型の学び

- ・学んだ知識を関連づけて活用し、課題発見・解決へのアプローチ方法を身につける
- ・自ら設定した課題を、仲間と協働しながら探究し、新しい知や価値を創造する
- ・社会と自分の生き方を関連づけて考え、自律的に自身の進路を拓く

■体験を経験に変える主体的な学び

- ・自らねらいを持って体験し、考えて得た経験を積み重ねていく