

令和7年度

家政科1年次生用

シラバス



学校教育目標

志高く自らの可能性に挑戦し続け、社会でグローバルに活躍する人を育てる

育てたい生徒像

- 高い志で挑戦し、個性と能力を最大限に発揮できる生徒
- 未来を拓く8つの力を身につけ、グローバルな視点で社会に参画できる生徒
- 生涯にわたって主体的に学び、持続可能な社会の実現に向けて行動できる生徒

何ができるようになるか

たか高で身につける 《未来を拓く8つの力》

**対話し
協働する力**

相手を受容、対話を通して多様な他者と協働し、より良い社会づくりに参画する力
【全科共通】

**志高く
挑戦する力**

夢や志を持ち、一步前に踏みだして新しいことに挑戦し、成長する力
【全科共通】

**自律し
やり抜く力**

自分で考えて行動し、困難にも粘り強く立ち向かい成し遂げようとする力
【全科共通】

**社会で生きる
教養力**

社会の諸課題に対応するために必要な、生きて働く幅広い教養の力
【全科共通】

**専門的で
高度な技術力**

食物・被服・保育・福祉について体系的・系統的に理解し、生活の質の向上と社会の発展に役立つ力
【家政科】

**情報を
活用する力**

問問題解決に向けて、必要な情報を収集、整理、分析、表現する力
【全科共通】

**論理的・批判的に
思考する力**

物事を論理的に考え、批判的に掘り下げ、新しい価値を生み出すことができる力
【全科共通】

**自分の考えを
表現する力**

思考・判断の結果や経過をわかりやすく伝えることができる力
【全科共通】

未来を拓く8つの力は、学校教育全体で横断的に育みます		教科										総探	特活	
		国語	地歴	公民	数学	理科	保健	芸術	英語	家庭	福祉	情報	方谷学	行事等
未来を描く 知と技	社会で生きる教養力	○	○	○		○	○		○	○		○		
	専門的で高度な技術力									○	○			
課題発見・解決力	情報を活用する力		○			○	○				○	○	○	
	論理的・批判的に思考する力	○	○	○	○	○		○	○			○	○	
	自分の考えを表現する力			○	○	○		○	○				○	
未来を創る 実行力	対話し協働する力							○	○		○		○	○
	志高く挑戦する力							○	○	○			○	○
	自律しやり抜く力	○			○			○		○				○

地域や世界をフィールドに、「伸びる、つながる、踏み出す」を支える学びのしかけで、「未来を拓く8つの力」を育みます

何を学ぶのか

どのように学ぶのか

- 「伸びる」を支える学びのしかけ
 - 一人ひとりを大切にできる個別最適な学び【全科共通】
 - ・単位制による多彩な選択科目、少人数・習熟度別授業、個別指導
 - ・多彩な学習サポート：学習方法体験講座、教科カウセリング サタースクール、自習室開放等
 - 地域に関わられたプロフェッショナルな学び【家政科】
 - ・地域の「プロによる授業」年間170時間
 - ・各種検定の資格取得：家庭科技術検定の複数取得
 - ・地域を学びのフィールドに「家政科展」
- 「つながる」を支える学びのしかけ
 - 地域と向き合うキャリア探究【全科共通】
 - ・キャリア探究プログラム「方谷学」
 - 「地域×課題探究」と「進路×生き方探究」の往還
 - 世界とつながるグローバルな学び【全科共通】
 - ・海外姉妹校や大学等との連携
 - ・短期・中期交換留学やオンライン国際交流
- 「踏み出す」を支える学びのしかけ
 - 生徒が主役の主体的活動【全科共通】
 - ・文武不岐を实践する部活動
 - ・生徒自身の手で創る生徒会活動・学校行事・ボランティア活動、
 - ・資格・コンクール・国際交流等への挑戦

- 個別最適で協働的な学び
 - ・見通しを持って学び、振り返りを通して、主体的学習者へ
 - ・基礎・基本を習得し、本質を捉え、原理原則から発展へ
 - ・ICTによる未来の学び
 - 1人1台端末を活用し、主体的・対話的で深い学び
 - ICTを活用した文理横断的・探究的な学び
 - スタディサプリ等を活用し、学習の個性化
- 将来や社会とつながるプロジェクト型の学び
 - ・学んだ知識を関連づけて活用し、課題発見・解決へのアプローチ方法を身につける
 - ・自ら設定した課題を、仲間と協働しながら探究し、新しい知や価値を創造する
 - ・社会と自分の生き方を関連づけて考え、自律的に自身の進路を拓く
- 体験を経験に変える主体的な学び
 - ・自らねらいを持って体験し、考えて得た経験を積み重ねていく

たか高で身につける「未来を拓く8つの力」コモンルーブリック

「良く生きる」ために育てたい力

岡山県立高梁高等学校

学力概念	未来を描く知と技		課題発見・解決力			未来を創る実行力		
資質・能力 態度	社会で生きる 教養力	専門的で高度な 技術力	情報を活用する力	論理的・批判的に 思考する力	自分の考えを 表現する力	対話し 協働する力	志高く 挑戦する力	自律し やり抜く力
定義	社会の諸課題に対応するために必要な、生きて働く幅広い教養の力 【全科共通】	食物・被服・保育・福祉について体系的・系統的に理解し、生活の質の向上と社会の発展に役立つ力 【家政科】	問題解決に向けて、必要な情報を収集・整理・分析・表現する力 【全科共通】	論理的に考え、批判的に掘り下げ、新しい価値を生み出すことができる力 【全科共通】	思考・判断の結果や経過をわかりやすく伝える力 【全科共通】	相手を受容、対話を通して多様な他者と協働し、より良い社会づくりに参画する力 【全科共通】	夢や志を持ち、一步前に踏みだして新しいことに挑戦し、成長する力 【全科共通】	自分で考えて行動し、困難にも粘り強く立ち向かい成し遂げようとする力 【全科共通】
レベル1	個別の知識・技能を知っている。	生活や社会で利用されている技術を知っている。	身近なところから課題に関する様々な情報を収集・整理し、情報の大体を捉え、表現できる。	情報や他者の意見を理解し、整理できる。	意見や考えを、話したり書いたりすることができる。	集団の中でルールを守り、自分に分担されたことができる。	指示されたことを行い、自分の将来の進路について考えることができる。	自分で学習や活動の目標を立てることができる。
レベル2	個別の知識・技能の意味を理解することができる。	生活や社会で利用されている技術について、基礎的な理論を理解することができる。	調査や資料等から情報を収集・整理し、情報の全体的な特徴や要点を捉え、自分の言葉でまとめ、わかりやすく表現できる。	課題やその解決のための内容を論理的に考えることができる。	意見や考えを、目的を意識して伝えたいことを明確にし、話したり書いたりすることができる。	集団の中で、仲間との対話を通して、自分の役割を見だし、個性を生かして行動できる。	新しい環境や課題に挑戦しようとする気概を持ち、社会の抱える問題に目を向け、自分の適性を理解しようとしている。	学習や活動の目標と現実の差を把握し、目標達成のための計画を立てることができる。
レベル3	個別の知識・技能を、記憶し再生することができる。	生活や社会で利用されている技術について、基本的な技術を身につけている。	調査や実験・観察等から情報を収集・整理し、情報の傾向と変化を捉え、新たな考えや意味を見だし、適切に表現できる。	課題やその解決のための内容を、根拠に基づいて、論理的に考えることができる。	意見や考えを、主張を支えるための根拠を持ち、話したり書いたりすることができる。	集団の中で自分とは異なる考え方を受容し、多様な仲間を支援することができる。	一步前に踏みだし、新しい環境や課題に挑戦、自分と社会をより深く理解し、自分の適性を見極めることができる。	学習や活動のスケジュール・タイムマネジメントを意識し、努力することができる。
レベル4	個別の知識・技能を、共通の概念や原理に基づいて関連づけることができる。	学んだ理論や身につけた技術を発展させ、より高度な実習に取り組むことができる。	調査を設計し、メディアの特性を踏まえて、情報検索・検証、整理し、目的に応じて情報の傾向と変化を捉え、問題に対する解決策を考察し、効果的に表現できる。	課題やその解決のための内容を、共通点や相違点を指摘し、批判的に掘り下げて考えることができる。	意見や考えを、根拠と主張をつなぐ理由を明確にし、話したり書いたりすることができる。	集団の中でコミュニケーションを深め、連帯感を持って活動を進めることができる。	強い意志をもって取り組み、自分と社会のよりよい関わり方を考え、自分の将来を設計できる。	学習や活動を振り返り、必要に応じて改善し、次の行動につなげることができる。
レベル5	個別の知識・技能を、関連づけて構造化し、総合的に活用することができる。	よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて、高い技術を工夫し、創造しようとしている。	調査を設計し、メディアの特性を踏まえて、情報検索・検証、整理し、目的に応じて情報の傾向と変化を捉え、問題に対する解決策を考察し、効果的に表現できる。	既存概念や常識にとらわれずに創造的に考え、新しい価値を生み出すことができる。	意見や考えを、説得力のある表現方法で発信し、他者の共感を得ることができる。	集団の中で互いに高め合う関係を構築、多様な仲間と協働し、より良い社会づくりに参画することができる。	社会をよりよくしようとする高い志を持ち、具体的な進路を明確にしている。	困難に試行錯誤しながら立ち向かい、たゆまぬ努力を続け、最後までやり抜くことができる。

各教科で主につける資質・能力に対する評価ルーブリック

	資質・能力 態度	レベル1	レベル2	レベル3	レベル4	レベル5
国 語	社会で 生きる 教養力	読む・書く・話す技能の基礎を学び、言語活動に積極的に取り組もうとしている。	語彙を増やそうと努力し、場面に応じた言葉遣いで表現をすることができる。	言葉の持つ働きを理解したうえで、文章中の情報と情報の関係をとらえ、学んだ知識を基に状況に応じた対応や表現ができる。	言葉の持つ働きを理解したうえで、読解や表現の技能を用い、情報を整理・統合して意見を論理的に発信できる。	言葉の持つ働きを理解したうえで、文章や情報媒体から得た多様な知識を関連づけ、課題を的確に分析・解決する力を発揮し、他者と協働して深い考察を導くことができる。
	論理的・ 批判的に 思考する力	文章や意見を理解し、要点を整理して他者に分かりやすく伝えようと努力する。	文章を論理的に読み解き、簡潔にまとめて説明し、問題解決の方向性を示せる。	文章構成や主張を論理的に分析し、課題に対する具体的な解答を導き出せる。	テキストの文脈や背景を批判的に読み取り、事実に基づく深い議論を展開できる。	文学や情報を多面的に分析し、新たな視点や独自の解釈を創造的に提示できる。
	自律し やり抜く力	自分で学習や活動の目標を立てることができる。	学習や活動の目標と現実の差を把握し、目標達成のための計画を立てることができる。	学習や活動のスケジュール・タイムマネジメントを意識し、努力することができる。	学習や活動を振り返り、必要に応じて改善し、次の行動につなげることができる。	困難に試行錯誤しながら立ち向かい、たゆまぬ努力を続け、最後までやり抜くことができる。
地 歴	社会で 生きる 教養力	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して知ろうとしている。	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解することができる。	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を得ようとしている。	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べることができる。	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べ、それをまとめることができる。
	情報を活用する力、 論理的・批判的に 思考する力、 自分の考えを 表現する力	地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を考察しようとしている。	地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して考察しようとしている。	地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察することができる。	地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察するとともに、社会に見られる課題の解決に向けて考えることができる。	地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察するとともに、社会に見られる課題の解決に向けて考察し、構想したことをまとめ効果的に説明することができる。
	対話し協働する力、 志高く 挑戦する力、 自律しやり抜く力	地理や歴史に関わる課題に関する様々な情報を収集・整理し、情報の大体を捉え、表現するとともに、情報や他者の意見を理解し、整理できる。	地理や歴史に関わる課題に関する様々な情報を調査や資料等から情報を収集・整理し、情報の全体的な特徴や要点を捉え、論理的に自分の言葉でまとめ、わかりやすく表現できる。	地理や歴史に関わる課題に関する様々な情報を調査や資料等から情報を収集・整理し、情報の傾向と変化を捉え、新たな考えや意味を見いだし、情報の全体的な特徴や要点を捉え、課題やその解決のための内容を、根拠に基づいて、論理的に考え表現することができる。	地理や歴史に関わる課題に関する様々な情報を調査や資料等から情報を検索・検証、整理し、目的に応じて情報の傾向と変化を捉え、問題に対する解決策を考察し、効果的に表現し、課題やその解決のための内容を、共通点や相違点を指摘し、批判的に掘り下げて考えることができる。	地理や歴史に関わる課題に関する様々な情報を調査や資料等から情報を検索・検証、整理し、目的に応じて情報の傾向と変化を捉え、問題に対する解決策を考察し、効果的に表現し、既成概念や常識にとらわれずに創造的に考え、新しい価値を生み出すことができる。

各教科で主につける資質・能力に対する評価ルーブリック

	資質・能力 態度	レベル1	レベル2	レベル3	レベル4	レベル5
公 民	社会で 生きる 教養力	選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに課関わる現代の諸課題について知ろうとしている。	選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに課関わる現代の諸課題について理解することができる。	選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに課関わる現代の諸課題について理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を得ようとしている。	選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに課関わる現代の諸課題について理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べることができる。	選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに課関わる現代の諸課題について理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べ、それをまとめることができる。
	情報を活用する力、論理的・批判的に思考する力、自分の考えを表現する力	現代の諸課題について、事実を基に考察しようとしている。	現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して考察しようとしている。	現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察しようとしている。	現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察するとともに、社会に見られる課題の解決に向けて考えることができる。	現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察するとともに、社会に見られる課題の解決に向けて考察し、構想したことをまとめ効果的に説明することができる。
	対話し協働する力、志高く挑戦する力、自律しやり抜く力	現代の諸課題に関する様々な情報を収集・整理し、情報の大体を捉え、表現するとともに、情報や他者の意見を理解し、整理できる。	現代の諸課題に関する様々な情報を調査や資料等から情報を収集・整理し、情報の全体的な特徴や要点を捉え、論理的に自分の言葉でまとめ、わかりやすく表現できる。	現代の諸課題に関する様々な情報を調査や資料等から情報を収集・整理し、情報の傾向と変化を捉え、新たな考えや意味を見だし、情報の全体的な特徴や要点を捉え、課題やその解決のための内容を、根拠に基づいて、論理的に考え表現することができる。	現代の諸課題に関する様々な情報を調査や資料等から情報を検索・検証、整理し、目的に応じて情報の傾向と変化を捉え、問題に対する解決策を考察し、効果的に表現し、課題やその解決のための内容を、共通点や相違点を指摘し、批判的に掘り下げて考えることができる。	現代の諸課題に関する様々な情報を調査や資料等から情報を検索・検証、整理し、目的に応じて情報の傾向と変化を捉え、問題に対する解決策を考察し、効果的に表現し、既存概念や常識にとらわれずに創造的に考え、新しい価値を生み出すことができる。
数 学	論理的・批判的に思考する力	問題を与えられたとき、解法や背景を理解できず、指導がないと進めることが困難である。	簡単な問題には取り組めるが、複雑な問題や新しい視点加わるとつまずきやすい。	解法や背景を理解し、標準的な問題に対して適切に論理的なアプローチを取ることができる。	問題のパターンを越えて、自ら問いを立てたり、新たな解法を考えることができる。	自分や他者の解法を批判的に検討し、新しい視点を提案するなど、深い思考をもとにした議論ができる。
	自分の考えを表現する力	自分の考えを他者に説明することが難しく、言葉や記述に矛盾が多い。	簡単な説明は可能だが、複雑な問題になると不正確な部分や不十分な記述が目立つ。	表現力に改善の余地があるが、数学的に正確かつ明確な説明ができる。	数学的記述や図表を使い、他者にも理解しやすい形で自分の考えを適切に伝えることができる。	他者の誤解を解消する説明や、より分かりやすい表現に改良する提案ができる。
	自律しやり抜く力	取組の途中で諦めやすく、外部からの指示がないと進めることが困難である。	簡単な課題には取り組めるが、困難に直面すると進行が止まりやすい。	困難な課題に対しても粘り強く取り組み、必要に応じて周囲に助けを求めながら達成を目指すことができる。	目標達成のために計画を立て、必要な調整を行いながら最後までやり抜くことができる。	自ら新しい目標を設定し、他者を巻き込みながら困難を克服し、持続的に取り組むことができる。

各教科で主につける資質・能力に対する評価ルーブリック

	資質・能力 態度	レベル1	レベル2	レベル3	レベル4	レベル5
理 科	社会で 生きる 教養力	科学知識がほとんど身につけておらず、社会との関連性を理解していない。	科学知識を断片的に理解しているが、社会とのつながりを意識していない。	科学知識を理解し、社会生活との関連性のある程度認識している。	科学知識を理解し、社会や日常生活に活かす方法について考えられる。	科学知識を深く理解し、社会問題の解決や未来の展望について考え、実践的に応用できる。
	情報を 活用する力	必要な情報を収集・整理することができない。	指示があれば情報収集や整理ができるが、不正確な点が多い。	必要な情報を収集・整理し、基本的な分析ができる。	適切な情報を収集・整理し、目的に合わせて効果的に活用できる。	多角的な情報を収集・整理し、高度な分析や評価を行い、新しい視点を見つけることができる。
	論理的・ 批判的に 思考する力	根拠のない考えや意見が多く、論理的に考えることができない。	論理的に考えようとするが、筋道が不明確で根拠が不足している。	論理的に考え、根拠に基づいて意見や答えを示すことができる。	根拠に基づき、筋道を立てて論理的に考え、批判的な視点を持つことができる。	論理的・批判的に物事を考え、複数の視点から深く分析し、新しいアイデアを導き出せる。
	自分の 考えを 表現する力	自分の考えや意見をほとんど表現できない。	考えや意見を表現しようとするが、内容が曖昧でわかりづらい。	自分の考えを簡潔に表現し、基本的な説明ができる。	論理的に自分の考えや意見を分かりやすく説明し、具体例を示すことができる。	論理的かつ説得力のある形で自分の考えを表現し、他者にも影響を与えることができる。
保 健 体 育	社会で 生きる 教養力	健康や運動に関する基礎的な知識を覚え、学びを深めようとしている。個別の知識・技能を知っている。	健康・安全に関する主要な知識を習得し、それを自分の言葉で説明することができる。	健康の保持増進や運動技能に関する基本的な知識を正確に理解し、日常生活に応用できる。	健康や運動の知識を応用して、課題解決のための具体的な計画立案・説明できる。	健康や安全、体力づくりに関する幅広い知識を結びつけ、具体的な生活改善策を提案し、実践できる。
	情報を 活用する力	健康や運動に関する情報を収集し、その概要を理解することができる。	健康や運動の基本的な情報を調べ、それをわかりやすく説明することができる。	健康や運動に関する情報を適切に整理し、生活改善に役立てることができる。	信頼できる情報をもとに、健康維持や体力向上のための具体的なアプローチを提案できる。	健康や運動のデータを収集・分析し、効果的な運動計画を作成して実行・評価できる。
	対話し 協働する力	グループでの活動に参加し、与えられた役割を遂行することができる。	自分の役割を理解し、他者と協力して基本的な目標を達成することができる。	他者の意見を尊重しながら、協力して課題を解決することができる。	集団活動の中で積極的に意見を出し合い、連携して成果を高めることができる。	チーム内で多様な意見を調整しながら、協力して運動目標を達成できる。
	志高く 挑戦する力	健康や運動に関する課題に取り組み、指導を受けながら努力している。	運動や健康に関する新しい課題に挑戦し、自己改善の努力をしている。	新しい運動や挑戦的な課題に積極的に取り組み、目標達成に向けた努力を続けている。	健康や運動に関する目標に向けて積極的に取り組み、自己成長を追求している。	健康的な生活やスポーツ活動の実践を通じて、社会に貢献する具体的な目標を立て、行動している。
	自律し やり抜く力	健康や運動に関する目標を設定し、計画を立てて実践に取り組んでいる。	自分の目標を把握し、達成に向けた具体的な手順を考えて実行している。	運動や健康維持の計画を立て、実行と見直しを継続的に行うことができる。	自己の活動を評価し、改善点を反映させながら次の課題に挑戦している。	計画的に目標を設定し、困難を乗り越えて粘り強く達成することができる。

各教科で主につける資質・能力に対する評価ルーブリック

	資質・能力 態度	レベル1	レベル2	レベル3	レベル4	レベル5
芸 術	論理的・ 批判的に 思考する力	芸術作品や表現に対する他者の意見を理解し、自分の考えを簡潔にまとめることができる。	芸術作品や活動の意義を論理的に説明し、わかりやすく説明することができる。	芸術作品や表現の意義を論理的に説明し、自分の意見を明確に伝えることができる。	芸術作品の背景や意図を深く掘り下げ、批判的に考察し自らの見解を表現できる。	芸術作品を批判的に分析し、新たな視点や意義を見出し、斬新な解釈を提案できる。
	自分の 考えを 表現する力	簡単な表現を用いて、自分の意図を作品や言葉で伝えることができる。	芸術表現を通じて、自分の考えや感情を明確に伝えることができる。	作品を通じて自分の考えを伝えるための構造的な表現を行うことができる。	主張を明確にし、芸術作品やプレゼンテーションで論理的に意図を表現できる。	高度な表現力で独自の視点を示し、感情や意見を効果的に伝え共感を得ることができる。
	対話し 協働する力	創作活動において与えられた役割を果たし、グループでの活動に参加することができる。	創作活動での役割を理解し、協力して成果を出すために努力することができる。	他者の意見を理解し、協力して創作活動や課題解決に取り組むことができる。	共同制作や意見交換を通じて、集団の意見をまとめ成果を高める力を示すことができる。	共同制作など集団で芸術活動を行い、多様な視点を尊重しながら目標を達成することができる。
英 語	社会で 生きる 教養力	知識・技能を知っており、限られた状況でのみ使用できる。	知識・技能の意味を理解し、簡単な状況で使用することができる。	知識・技能を記憶し、基本的な状況で再生し、理解に支障なく使用できる。	知識や技能を共通の概念や原理に基づいて関連付け、状況に応じて効果的に活用できる。	知識や技能を高度に関連付け、複数の概念を組み合わせて問題解決や応用ができる。
	論理的・ 批判的に 思考する力	リスニングやリーディングで得た情報を整理し、簡単に伝えることができる。	リーディングやリスニングで得た情報を基に簡単な論理的結論を導くことができる。	リスニングやリーディングから得た情報を整理し、論理的に考察することができる。	リーディングやリスニングで得た情報を比較・対照し、論理的に考察することができる。	リスニングやリーディングを通じて得た情報を批判的に分析し、創造的にアイデアを展開できる。
	自分の 考えを 表現する力	スピーキングやライティングで、基本的な意見や考えを伝えることができる。	スピーキングやライティングで、意見や考えを目的に応じて伝え、簡単に説明することができる。	意見や考えを、スピーキングやライティングで簡潔に表現し、主張を支えるための根拠を提示することができる。	自分の意見や考えを、スピーキングやライティングで論理的に伝え、根拠と主張を明確に結びつけることができる。	明確で説得力のある表現を用いて、スピーキングやライティングで自分の意見や考えを伝え、他者の共感を得ることができる。
	志高く 挑戦する力	英語学習において自分の目標設定し、計画を立てて取り組んでいる。	英語学習における目標と現実のギャップを把握し、達成に向けた具体的な計画を建てることできる。	英語学習や活動を計画的に進め、適切にタイムマネジメントできる。	英語を学びながら自己評価を通じて改善点を見つけ、次の行動に繋げることができる。	英語で困難な課題に立ち向かい、粘り強く努力を続け、最終的な目標を達成することができる。
家 庭	社会で 生きる 教養力	家庭に関する知識・技能を知っている。	家庭に関する知識・技能の意味を理解することができる。	家庭に関する知識・技能を活かし、状況に応じた対応をすることができる。	家庭に関する知識・技能を、生活と関連づけることができる。	家庭に関する知識・技能を理解したうえで、多様な生活環境を的確に分析し・解決することができる。
	専門的で 高度な 技術力	生活や社会で利用されている技術を知っている。	生活や社会で利用されている技術について、基礎的な理論を理解することができる。	生活や社会で利用されている技術について、基礎的な技術を身につけている。	学んだ理論や身につけた技術を発展させ、より高度な実習に取り組むことができる。	よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて、高い技術を工夫し、創造しようとしている。
	志高く 挑戦する力	指示されたことを行い、自分の課題について考えることができる。	自分の適性を理解し、課題に取り組むことができる。	一歩前に踏みだし、新しい環境や課題に挑戦、自分の適性を見極めることができる。	強い意志をもって取り組み、自分と社会のよりよい関わり方を考え、自分の課題を考えながら解決することができる。	高い志を持ち、具体的な課題を解決すること方法を自らの力で明確にしている。
	自律し やり抜く力	自分で学習や活動の目標を立てることができる。	学習や活動の目標と現実の差を把握し、目標達成のための計画を立てることができる。	学習や活動のスケジュール・タイムマネジメントを意識し、努力することができる。	学習や活動を振り返り、必要に応じて改善し、次の行動につなげることができる。	困難に試行錯誤しながら立ち向かい、たゆまぬ努力を続け、最後までやり抜くことができる。

各教科で主につける資質・能力に対する評価ルーブリック

	資質・能力 態度	レベル1	レベル2	レベル3	レベル4	レベル5
福 社	専門的で 高度な 技術力	生活や社会で利用されている技術を知っている。	生活や社会で利用されている技術について、基礎的な理論を理解することができる。	生活や社会で利用されている技術について、基本的な技術を身につけている。	学んだ理論や身につけた技術を発展させ、より高度な実習に取り組むことができる。	よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて、高い技術を工夫し、創造しようとしている。
	情報を 活用する力	身近なところから課題に関する様々な情報を収集・整理し、情報の大体を捉え、表現できる。	調査や資料等から情報を収集・整理し、情報の全体的な特徴や要点を捉え、自分の言葉でまとめ、わかりやすく表現できる。	調査や観察等から情報を収集・整理し、情報の傾向と変化を捉え、新たな考えや意味を見だし、適切に表現できる。	調査を設計し、メディアの特性を踏まえて、情報検索・検証、整理し、目的に応じて情報の傾向と変化を捉え、問題に対する解決策を考察し、効果的に表現できる。	調査を設計し、メディアの特性を踏まえて、情報検索・検証、整理し、目的に応じて情報の傾向と変化を捉え、問題に対する解決策を考察し、効果的に表現できる。
	対話し 協働する力	集団の中でルールを守り、自分に分担されたことができる。	集団の中で、仲間との対話を通して、自分の役割を見だし、個性を生かして行動できる。	集団の中で自分とは異なる考え方を受容し、多様な仲間を支援することができる。	集団の中でコミュニケーションを深め、連帯感を持って活動を進めることができる。	集団の中で互いに高め合う関係を構築、多様な仲間と協働し、より良い社会づくりに参画することができる。
情 報	社会で 生きる 教養力	情報技術や知識を覚えようと努力し、基礎的な内容を学び始めている。	情報技術の主要な概念や用語を理解し、基本的な知識を自分の言葉で説明することができる。	基本的な情報技術や知識を正確に理解し、場面に応じて適切に活用することができる。	情報技術や知識に関連付けて整理し、課題解決に向けた具体的な提案を理論的に説明できる。	複数の情報技術やデータ分析手法を統合し、課題解決に活用できる。他者と協力しながら社会的課題に対する効果的な提案を行うことができる。
	情報を 活用する力	情報を身近な課題に活用し、その要点を簡単にまとめることができる。	情報を収集し、自分の言葉で要点を説明することができる。	情報を整理して必要なデータを抽出し、課題解決に役立てることができる。	情報を効率よく収集し、適切に整理・分析して課題に対する具体的な解決策を提案できる。	情報を収集・分析し、視覚化や統合を通じて新しい知見を生み出し、課題解決に活用できる。
	論理的・ 批判的に 思考する力	他者の意見や情報を理解し、論理的に整理して伝えることができる。	課題の解決方法を論理的に考え、具体的な手順を説明できる。	論理的に課題を整理し、解決策を明確に示すことができる。	事実に基づいて課題を深く掘り下げ、批判的に評価・分析できる。	プログラム設計やデータ分析を通じて新たな視点を提案し、課題解決に向けた創造的な提案を行うことができる。

教科名	科目名（校内科目名）		単位数	学科	年次
国語	現代の国語（現代の国語）		2	家政科	1
教材・副教材	探求 現代の国語（桐原書店） 頻出漢字マスター3000（尚文出版） デジタル版 ビジュアルカラー国語便覧（大修館書店）				
科目の目標	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語での確に理解し効果的に表現する資質・能力を次の通り育成することを目指す。 ○実社会に必要な国語の知識・技能を身につけるようにする。 ○論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。 ○言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 ※言葉による見方・考え方 自分の思いや考えを深めるため、対象と言葉、言葉と言葉の関係を、言葉の意味、働き、使い方等に注目して捉え、その関係性を問い直して意味づけること				
講座内容	※この授業は、通期、一斉授業です。 ○実社会において必要な語句の量を増やし、その構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、使うことによって語感を磨き語彙を豊かにする。 ○目的や場に応じ、筋道を立てて話したり的確に聞き取ったりする力を培う。 ○相手や目的に応じ、自分の考えを深め、筋道を立てて適切に文章にできる力を身につける。 ○論理的な文章や実用的な文章を読解し、国語を適切に表現し、的確に捉える能力を育成する。 ○現代社会に関わる話題や問題を幅広く取り上げ、言語文化に対する関心を深め、読書に親しむ態度を身につける。 ■未来を拓く8つの力の育成場面 ○社会で生きる教養力：様々な分野のテキストを通して、その内容や背景に関する知識や教養を身につけ、現代の諸課題を知る。 ○自分の考えを表現する力：シンクシートやグループディスカッションを通して、自己の意見を書いたり話したりして表現する。 ○自律しやり抜く力：毎時の予習や小テストへ向けての学習を通じて、自己の学習課題を分析し、解決する。				
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
未来を拓く8つの力との関連	社会で生きる教養力	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 志高く挑戦する力 自律しやり抜く力		
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	
	B おおむね満足できる	実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにしている。	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしている。	
	C 努力を要する	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	
評価方法	○授業態度の観察 ○定期考査 ○小テスト ○課題の点検	○授業態度の観察 ○定期考査 ○課題の点検 ○発表態度の観察	○授業態度の観察 ○課題の点検 ○発表態度の観察		

年間指導計画

期	考査 範囲	学習内容	学習のねらい
前 期	第1回	理解（一） 評論	○文章の内容や構成，展開を的確に捉え，要旨を把握する力を養う。
	第2回	理解（二） 評論 表現（一） 書き方の基礎	○文章のなかで常用漢字を活用し，語句の量を増やし，語彙を豊かにする。 ○接続表現や比喩などの表現技法の種類や用法を理解し，正確で分かりやすい文を書けるようになることを目指す。
	第3回	理解（三） 実用文 理解（四） 複数の文章の比較	○書いた文章を批評し合う活動を行い，批評を踏まえて文章の構成・展開や表現を工夫する力を養う。 ○複数の資料や文章を読み比べて必要な情報を読み取り，複数の情報を関連づけてまとめられるようにする。
後 期	第4回	表現（二） 話し方の工夫 理解（五） 評論	○相手・目的・場面に応じた言葉遣いを理解し，課題に沿って適切に使えるようにする。
	第5回	理解（六） データの読み取りと文章の理解	

* 年間指導計画は予定であり、変更がある場合には、連絡します。

教科名	科目名（校内科目名）	単位数	学科	年次	
国語	言語文化（言語文化）	2	家政科	1	
教材・副教材	言語文化（数研出版） 読解を大切にする 体系古典文法（数研出版） 必携 新明説漢文（尚文出版） デジタル版 ビジュアルカラー国語便覧（大修館書店）				
科目の目標	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次の通り育成することを目指す。 ○生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。 ○論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 ○言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 ※言葉による見方・考え方 自分の思いや考えを深めるため、対象と言葉、言葉と言葉の関係を、言葉の意味、働き、使い方等に注目して捉え、その関係性を問い直して意味づけること				
講座内容	※この授業は、通期、一斉授業です。 ○我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増やし、それらの文化的背景について理解を深め、使うことを通して語感を磨き語彙を豊かにする。 ○適切な材料を集め、自分の体験や思いが効果的に伝わるように表現の仕方を工夫する力を培う。 ○古典の世界に親しむために、特有の表現や修辞法、作品や文章の歴史的・文化的背景などについて理解を深め、古典の言葉と現代の言葉とのつながりについて理解する。 ■未来を拓く8つの力の育成場面 ○社会で生きる教養力：我が国特有の言語文化を通して、その内容や背景に関する知識や教養を身につけ、伝統を重んじる素養を身につける。 ○自分の考えを表現する力：シンクシートやグループディスカッションを通して、自己の意見を書いたり話したりして表現する。 ○自律しやり抜く力：毎時の予習や小テストへ向けての学習を通じて、自己の学習課題を分析し、解決する。				
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
未来を拓く8つの力の関連	社会で生きる教養力	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 志高く挑戦する力 自律しやり抜く力		
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	
	B おおむね満足できる	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけているとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めるようにしている。	「書くこと」「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりするようにしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしている。	
	C 努力を要する	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	
評価方法	<input type="checkbox"/> 授業態度の観察 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 小テスト <input type="checkbox"/> 課題の点検	<input type="checkbox"/> 授業態度の観察 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 課題の点検 <input type="checkbox"/> 発表態度の観察	<input type="checkbox"/> 授業態度の観察 <input type="checkbox"/> 課題の点検 <input type="checkbox"/> 発表態度の観察		

年間指導計画

期	考查範囲	学習内容	学習のねらい
前 期	第1回	古文入門 漢文入門	<ul style="list-style-type: none"> ○古典の文章に慣れ、現代に通じる話のおもしろさや人間描写の巧みさを知る。 ○文章の舞台となる時代背景を知り、我が国の文化と外国の文化との関係について理解する。 ○現代詩歌の鑑賞のしかたを理解し、作品に現れた作者の心情を読み取る力を培う。 ○和歌の修辞技法とその効果について理解し、我が国の言語文化の特質や、外国の文化との関係について考える。 ○我が国の伝統芸能や行事に関する文章を読んで、扱われている題材や内容、表現技法などについて興味を広げ、自分の考えを持つとする。
	第2回	故事成語 近現代の詩歌	
	第3回	日記	
後 期	第4回	随筆（一） 漢詩	
	第5回	古典の詩歌 伝統と文化	

* 年間指導計画は予定であり、変更がある場合には、連絡します。

教科名	科目名（校内科目名）	単位数	学科	年次
地理歴史	歴史総合（歴史総合）	2	家政科	1
教材・副教材	歴史総合 近代から現代へ（山川出版社）			
科目の目標	<p>社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを目指す。</p> <p>○近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界と其中的の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>○近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>○近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。</p> <p>※社会的な事象の歴史的な見方・考え方 社会的な事象を時期や推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にしたり、事象同士を因果関係などで関連付けたりすること。</p>			
講座内容	<p>※この授業は、通期、一斉授業です。</p> <p>○近現代の歴史における様々な側面での変化について考察することを通して、広い視野で物事を捉え判断する力を養う。その力を生かし、現代における日本及び世界の諸課題の起因とその解決策について自分なりの理解・判断のできる人格を育てる。</p> <p>○世界と其中的の日本の歴史的な歩みを概観する。日本を中心としてみた歴史と、世界の流れの中に日本を位置づけた歴史の双方の視点を重視して指導を行うため、日本史的な観点と世界史的な観点の立場に立った授業を展開する。</p> <p>○中学校での学習事項を確認・整理しつつ、高等学校での学習内容へスムーズに移行できるよう配慮する。</p> <p>■未来を拓く8つの力の育成場面</p> <p>○社会で生きる教養力：過去と現代のつながりや、他の地域との関わりについて学び、意見交換を重ねる中で単に知識をつけるだけでなく、それを生きていく中でどう生かすか、どのように社会・世界と関わらなければならないかを考える力を身につける。</p> <p>○情報を活用する力：提示された問いに対する自分なりの推論を作る活動の中で、複数の史資料から読み取った情報を組み合わせて分析・整理し、推論を組み立てるプロセスを繰り返すことを行い、問いに対する答えの出し方を身につける。</p> <p>○論理的・批判的に思考する力：複数の事例の考察を通して、物事における共通点や規則性、因果関係などに気づき、その事実を論理性や多層・多面的な視点を持って整然と説明できる力を身につける。</p>			
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
未来を拓く8つの力との関連	社会で生きる教養力	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 志高く挑戦する力 自律しやり抜く力	
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況
	B おおむね満足できる	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界と其中的の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解している。 諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義・特色などを、時期や年代・推移・比較・相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりすることができる。考察・構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりすることができる。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとしている。多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などが深まっている。
	C 努力を要する	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況
評価方法	○定期考査○小テスト○発問評価	○定期考査○グループディスカッション	○小テスト○提出物○授業参加の態度	

年間指導計画			
期	考查範囲	学習内容	学習のねらい
前期	第1回	<ul style="list-style-type: none"> ○諸地域世界の形成 ○近代化への問い（1 交通と貿易／2 産業と人口／3 権利意識と政治参加や国民の義務／4 学校教育／5 労働と家族／6 移民） ○結びつく世界 	<ul style="list-style-type: none"> ○中学校社会科の学習を踏まえ、空間的な認識に広がりを持たせ、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関連付けながら資料を活用し考察する。 ○18世紀のアジア諸国における経済活動の特徴、アジア各地域間・欧米諸国との関係を多面的・多角的に考察させる。
	第2回	<ul style="list-style-type: none"> ○近代ヨーロッパ・アメリカの成立 ○明治維新と日本の立憲体制 ○帝国主義の展開とアジア ○近代化と現代的な諸課題（自由・制限／開発・保全） 	<ul style="list-style-type: none"> ○18世紀後半以降の明治維新による立憲体制と国民国家の形成、列強の帝国主義政策とアジア諸国の変容を理解する。 ○アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較した入り、相互に関連付け、政治変革、国民国家の特徴や社会の変容などを多面的に考察する。
	第3回	<ul style="list-style-type: none"> ○国際秩序の変化や大衆化への問い（1 国際関係の緊密化／2 アメリカ合衆国とソ連の台頭／3 植民地の独立／4 大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化／5 生活様式の変化） ○第一次世界大戦と大衆社会 	<ul style="list-style-type: none"> ○資料を用いて国際秩序の変化や大衆化に伴う生活や社会の変容について考察し、複数の資料を比較したり関連付けて情報を読み取る中で国家間の関係性を理解する。 ○第一次世界大戦の推移やその後の世界に与えた影響などに着目し、第一次世界大戦の性格や惨禍、国際協調体制の特徴を多面的・多角的に考察し、理解する。
後期	第4回	<ul style="list-style-type: none"> ○経済危機と第二次世界大戦 ○国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題（対立・協調／平等・格差／統合・分化） ○グローバル化への問い（1 冷戦と国際関係／2 人と資本の移動／3 高度情報通信／4 食料と人口／5 資源・エネルギーと地球環境／6 感染症／7 多様な人々の共存） 	<ul style="list-style-type: none"> ○経済危機の背景と影響、国際秩序や政治体制の変化・動揺を理解する。 ○現代的な諸課題の形成に関わる国際秩序の変化について、さまざまな観点から諸資料を通して考察する。 ○冷戦下の国際関係と各国の取り組みに関する諸資料をもとに問いを立てて学習の見通しをもつ。
	第5回	<ul style="list-style-type: none"> ○冷戦と世界経済 ○グローバル化する世界 ○現代の課題 ○現代的な諸課題の形成と展望 	<ul style="list-style-type: none"> ○地域紛争の背景や影響、冷戦が各国の政治に及ぼした影響などについて考察する。その中で、特に我が国の動向と関連づけて理解する。

* 年間指導計画は予定であり、変更がある場合には、連絡します。

教科名	科目名（校内科目名）	単位数	学科	年次
数学	数学Ⅰ（数学Ⅰ）	3	家政科	1
教材・副教材	新高校の数学Ⅰ（数研出版） ポイントノート数学Ⅰ（数研出版）			
科目の目標	<p>数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○数と式、図形と計量、2次関数及びデータの分析についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 ○命題の条件や結論に着目し、数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力、図形の構成要素間の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、社会の事象などから設定した問題について、データの散らばりや変量間の関係などに着目し、適切な手法を選択して分析を行い、問題を解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。 ○数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。 <p>※数学的な見方・考え方 事象を数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的、体系的に考えること。</p>			
講座内容	<p>※この授業は、通期、一斉授業です。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○予習→授業→復習のサイクルを確立させることで、授業の理解度を高める。 ○主体的な学びになるようノートやプリントを自分の言葉で整理し、まとめる。 ○思考や判断の結果を根拠に基づいて表現し、対話することで知識を深化させる。 ○家庭学習では、学習したことを振り返り、繰り返し演習することで、知識を定着させる。 <p>■未来を拓く8つの力の育成場面</p> <ul style="list-style-type: none"> ○論理的・批判的に思考する力：既習の内容を基にして問題を解決し、思考の過程を振り返ってその本質や他の事象との関係を認識し、統合的・発展的に考察する。 ○自分の考えを表現する力：事象を数学的に考察し、数学的な表現を用いて簡潔・明瞭・的確に表現する。 ○自律しやり抜く力：問題解決などにおいて、粘り強く、柔軟に考え、その過程を振り返り、考察を深めたり評価・改善したりする態度を身に付ける。 			
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
未来を拓く8つの力との関連	社会で生きる教養力	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 志高く挑戦する力 自律しやり抜く力	
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況
	B おおむね満足できる	<ul style="list-style-type: none"> ○数と式、集合と命題、2次関数、図形と計量及びデータの分析についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解している。 ○事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○命題の条件や結論に着目し数や式を目的に応じて適切に変形する力、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し事象を的確に表現して考察する力、データの散らばりや変量間の関係などに着目し解決の過程や結果を批判的に考察したりする力を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○数学のよさを認識し、数学を活用しようとしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとしていたりしている。 ○問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善しようとしていたりしている。
	C 努力を要する	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ○定期考査 ○確認テスト ○行動観察 ○ワークシート 	<ul style="list-style-type: none"> ○定期考査 ○確認テスト ○行動観察 ○ワークシート 	<ul style="list-style-type: none"> ○課題 ○行動観察 ○ワークシート 	

年間指導計画			
期	考査範囲	学習内容	学習のねらい
前期	第1回	第1章 数と式 第1節 数と式の計算 1. 計算の基本 2. 単項式と多項式 3. 多項式の加法と減法 4. 多項式の乗法 5. 展開の公式 6. 因数分解 7. 展開, 因数分解の工夫 8. 根号を含む式の計算 9. 実数	○式を, 目的に応じて1つの文字に着目して整理したり, 1つの文字におきかえたりするなどして, 既に学習した計算の方法と関連付けて, 処理する力を養う。次に, 中学校までに取り扱ってきた数を実数としてまとめ, 数の体系についての理解を深める。また, 簡単な無理数の四則計算ができるようになる。
	第2回	第2節 1次不等式 1. 1次方程式 2. 不等式 3. 不等式の解 第2章 2次関数 第1節 2次関数のグラフ 1. 関数 2. 1次関数のグラフ 3. 2次関数のグラフ(1) 4. 2次関数のグラフ(2)	○不等式の解の意味や不等式の性質について理解するとともに, 不等式の性質を基に1次不等式を解く方法を考察したり, 具体的な事象に関連した課題の解決に1次不等式を活用したりする力を培う。 ○2次関数のグラフの特徴を理解するとともに, 2次関数の式とグラフとの関係について, コンピュータなどの情報機器を用いてグラフをかくなどして多面的に考察する。 ○2次関数の値の変化について理解し, 具体的な事象に関連した課題の解決に2次関数を活用する力を培う。2次方程式や2次不等式の解と2次関数のグラフとの関係について理解し, 2次関数のグラフを用いて2次不等式の解を求められるようにする。
	第3回	第2節 2次関数の値の変化 1. 2次関数の最大値, 最小値 2. グラフと2次方程式 3. グラフと2次不等式 第3章 図形と計量 第1節 三角比 1. 直角三角形 2. 三角比 3. 三角比の利用 4. 三角比の相互関係 5. 鈍角の三角形	○三角比の意味やその基本的な性質や, 三角比の相互関係などを理解できるようにする。日常の事象や社会の事象などを数学的にとらえ, 三角比を活用して問題を解決する力を培う。 ○三角比をもちいて表現し定理や公式を導く力, 日常の事象や社会の事象などを数学的にとらえ, 正弦定理, 余弦定理などを活用する力を培う。 ○集合と命題に関する基本的な概念を理解し, それを事象の考察に活用できるようにする。
後期	第4回	第2節 三角形への応用 1. 正弦定理 2. 余弦定理 3. 三角形の面積 第4章 集合と命題 1. 集合 2. 命題と集合 3. 必要条件と十分条件	○データの散らばり具合や傾向を数値化する方法を考察する力, 目的に応じて複数の種類のデータを収集し, 適切な統計量やグラフ, 手法などを, 選択して分析を行い, データの傾向を把握して事象の特徴を表現する力などを養う。
	第5回	第5章 データの分析 1. データの整理 2. データの代表値 3. データの散らばり 4. データの相関 5. 仮説検定の考え方	

* 年間指導計画は予定であり, 変更がある場合には, 連絡します。

教科名	科目名（校内科目名）	単位数	学科	年次
理科	科学と人間生活（科学と人間生活）	2	家政	1
教材・副教材	科学と人間生活（実教出版） アクセスノート 科学と人間生活			
科目の目標	<p>自然の事物・現象に関わり，理科の見方・考え方を働かせ，見通しをもって観察,実験を行うことなどを通して，自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成することを目指す。</p> <p>(1) 自然と人間生活との関わり及び科学技術と人間生活との関わりについての理解を深め，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する技術を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 観察，実験などを行い，人間生活と関連付けて科学的に探究する力を養う。</p> <p>(3) 自然の事物・現象に進んで関わり，科学的に探究しようとする態度を養うとともに，科学に対する興味・関心を高める。</p> <p>※ 理科の見方・考え方 自然の事物・現象を，質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え，比較したり，関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること。</p>			
講座内容	<p>※ この授業は，通期，一斉授業です。</p> <p>○身近な自然の事物・現象及び日常生活や社会の中で利用されている科学技術を取り上げ，観察，実験などを通して，その性質を理解することができる。</p> <p>○科学技術の発展と人間生活との関わりについて科学的に考察し表現できるようになる。</p> <p>○これまでの知識を踏まえて，課題を設定し探究することでこれからの科学と人間生活との関わり方について認識を深めることができる。</p> <p>■未来を拓く8つの力の育成場面</p> <p>○社会で生きる教養力：実験などにおいて，自分で仮説をたて，実験結果を検証し，答えを導き出す場面。</p> <p>○情報を活用する力：実験などにおいて，自分で仮説をたて，実験結果を検証し，答えを導き出す場面。</p> <p>○論理的・批判的に思考する力：各単元で法則性等を導くようにする。</p> <p>○自分の考えを表現する力：実験での班活動，普通の授業の中でディスカッションの場を設けるなど。</p>			
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
未来を拓く8つの力の関連	社会で生きる教養力	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 志高く挑戦する力 自律しやり抜く力	
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況
	B おおむね満足できる	自然と人間生活との関わり及び科学技術と人間生活との関わりについての理解を深め，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する技術を身に付けている。	観察，実験などを行い，人間生活と関連付けて科学的に探究している。	自然の事物・現象に進んで関わり，科学的に探究しようとしている。
	C 努力を要する	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ○ 定期考査 ○ 実験書 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 定期考査 ○ 実験書 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業にのぞむ姿勢 ○ 授業ノート ○ 課題 	

年間指導計画

期	考查範囲	学習内容	学習のねらい
前期	第1回	1章 科学と技術の発展	科学技術と科学を切り離して考えることができないことを理解する。
		2章 物質の科学（2節と選択） 1節 材料とその再利用	身近な物質がどのような材料でできているか、材料の適切な利用法を表現する。 金属・プラスチック・セラミックスの特徴や性質を知りそれらが現代社会にどのように貢献しているか理解する。
		2章 物質の科学（1節と選択） 2節 食品と衣料	食品を構成する糖類・油脂・タンパク質の特徴や性質を知り、生命体に果たす役割を理解する。 衣料に利用されている天然繊維・再生繊維・合成繊維の特徴や性質を知り、利点を見極め活用する。
	第2回	3章 生命の科学（2節と選択） 1節 ヒトの生命現象	眼の構造と視覚のしくみを学習する。 血液・血糖濃度・生体防御のしくみを学習する。 DNA・遺伝子発現のしくみを学習する。
		3章 生命の科学（1節と選択） 2節 微生物とその利用	微生物の発見・いろいろな微生物を学習する。 微生物の利用を学習する。 生態系での微生物のはたらきを学習する。
	第3回	4章 光や熱の科学（2節と選択） 1節 光の性質とその利用	身のまわりに光の現象を見出し、波の性質を使いそれらを科学的に分析する。 スペクトルなどによる電磁波の分類や、光が波であることを、回折や干渉など波の性質をもつことから理解し、身のまわりの現象として見出せる。
4章 光や熱の科学（1節と選択） 2節 熱の性質とその利用		熱と温度とを区別でき、熱の性質をこれに関わる現象及び歴史から理解し、日常生活に適切に利用できる。 人間生活の中に、エネルギーに関する科学技術を見出すことができ、エネルギーが有効に利用されているかを総合的に判断して表現することができる。	
後期	第4回	5章 宇宙や地球の科学（2節と選択） 1節 身近な天体と太陽系における地球	太陽や月などの運行の周期性が、時や暦など人間生活と深く関わっていること、太陽の放射エネルギーが地球の環境に影響していることを理解する。 地球を含む太陽系の天体の広がりや構造を知り、地球の特質を理解する。
		5章 宇宙や地球の科学（1節と選択） 2節 身近な自然景観と自然災害	地域の自然景観は長い時間の中で変化してきたことが理解する。 自然災害は、地域の地質や地形、気候などの特性や地球内部のエネルギーに関連があり、特に流水・土石流の作用、地震や火山活動によって災害が起こることが理解する。
	第5回	6章 これからの科学と人間生活	これからの科学・技術と人間について考えることができる。 課題研究の進め方を学ぶ。 報告書の作成と発表について学ぶ。

* 年間指導計画は予定であり,変更がある場合には,連絡します。

教科名	科目名（校内科目名）	単位数	学科	年次
保健体育	体育（体育）	2	家政科	1
教材・副教材	現代高等保健体育（大修館書店）			
科目の目標	<p>体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生涯にわたって運動、スポーツを継続していくために必要な技能・競技のルール・試合の進め方などを身につけることができる。 ○課題解決のために思考し、判断するとともに自己や仲間の考えたことを表現することができる。 ○仲間と競争や協働の経験を通して、互いに認め合い、高め合うことができる。 <p>※体育の見方・考え方とは、運動やスポーツをその価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の特性等に応じた『する・みる・支える・知る』の多様な関わり方と関連付けること。</p>			
講座内容	<p>※この授業は、通期、一斉授業です。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「体づくり運動」では、自己の体力や生活に応じて、体の調子をを整え体力の向上を図る。 ○「器械運動」「陸上競技」では、各種の技の習得や向上を目指し、自ら考え、工夫できるようにする。 ○「球技」では、技能の段階に応じた作戦を立て、勝敗を競う過程に楽しさを味わうことができるようにする。また、グループの中で公正・協力・責任などの態度を育てる。 <p>履修上の注意 本校規定の体操服（柔道着）、体育館シューズ、グラウンドシューズをきちんと着用し、指導教員の指示をよく聞いて、安全に留意して授業を受けること。</p> <p>■未来を拓く8つの力の育成場面</p> <ul style="list-style-type: none"> ○情報を活用する力：chromebookやiPadなどのICTツール等を活用し、スキルアップの方法や自己の運動課題を解決することができる。 ○対話し協働する力：グループ活動や自他の運動課題を解決する中で、よりよい活動、動きにするために、互いに意見や知恵を出し合い、対話が生まれ、協働した活動を行うことができる。 ○志高く挑戦する力：新体力テストにおいて自己最高記録を更新するために高い志をもち挑戦することができる。また、各スポーツで目標を決め、それに向かって新たな技術を獲得するために、様々な場面でチャレンジする力を育てることができる。 ○自律しやり抜く力：各スポーツで記録更新を目指したり、目標を決め、取り組んでいく中で、自律しやり抜く力を育てることができる。 			
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
未来を拓く8つの力の関連	社会で生きる教養力	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 志高く挑戦する力 自律しやり抜く力	
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況
	B おおむね満足できる	種目の特性やルール、試合の進め方等を理解し、実践することができる。また、各種目に必要な技能や体力を身につけ、努力を怠らず向上させることができる。	課題を発見し、話し合い活動へ積極的に関わったり、課題解決に向けた提案を行ったりすることができる。また、自己の考えを仲間に伝えることができる。	準備や片付け、グループや集団の中での協力・競争・協働など主体的かつ積極的に学びに向かうことができる。また、健康安全に留意しながら活動を行おうとする。
	C 努力を要する	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況
評価方法	○スキルテスト ○授業観察 ○まとめプリント ○相互評価 など	○授業観察 ○まとめプリント（記述） ○相互評価 など	○授業観察 ○選択ノート ○まとめプリント ○相互評価 など	

年間指導計画

期	考查 範囲	学習内容	学習のねらい
前 期		体づくり運動 体ほぐしの運動 実生活に生かす運動の計画	<p>○2年次以降の選択制授業に向けて様々な競技の特性に触れ、技能・競技のルール・試合の進め方などの知識を習得することができる。</p> <p>○仲間とともに課題解決に向けて思考し、自分の考えや思いを表現、伝えることができる。</p> <p>○授業中はグループ活動やチームでの活動も多く行うことから、仲間と競争や協働の経験を通して主体的かつ意欲的に活動を行う態度や人間力を身につけることができる。</p> <p>○生涯にわたって運動やスポーツを継続していきたいと思うような学習内容を多く取り入れて競技の特性や魅力に触れることができる。</p>
		ソフトボール（男子） バレーボール（女子）	
		体育理論（男女）	
		ダンス（男女）	
		陸上競技（男子） バドミントン（女子）	
後 期		バスケットボール（男子） 器械運動（女子）	
		器械運動（男子） 陸上競技（女子）	
		サッカー（男子） バスケットボール（女子）	

* 年間指導計画は予定であり、変更がある場合には、連絡します。

教科名	科目名（校内科目名）	単位数	学科	年次
保健体育	保健（保健）	1	家政科	1
教材・副教材	現代高等保健体育（大修館書店） 図説現代高等保健（大修館書店）			
科目の目標	<p>保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を次のとおり育成する。</p> <p>○様々な疾病や怪我などの特徴や予防方法の知識を身につけるとともに、日常生活の中に実践できる技能を身につけることができる。</p> <p>○健康課題の発見や課題解決に向けて思考、判断するとともに自らの考えを仲間に伝え、共有することができる。</p> <p>○生涯を通じて、自他の健康の保持増進に興味、関心を持ち、心身ともに健康的な人生を送ろうとする態度を養うことができる。</p> <p>※保健の見方・考え方とは、疾病や傷害を防止するとともに、生活の質や生きがいを重視した健康に関する観点を踏まえ、個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること。</p>			
講座内容	<p>※この授業は、通期、一斉授業です。</p> <p>○「現代社会と健康」では、我が国の疾病構造や社会の変化に対応して、健康を保持増進するためには、ヘルスプロモーションの考え方を生かし、人々が適切な生活行動を選択し実践すること及び環境を改善していく努力が重要であることを理解できるようにする。</p> <p>また、新たに取り上げられることとなった「がん」や「精神疾患」など現代における健康課題とその予防について学ぶことで正しい知識を身につけ、これらの健康課題を解決していくために必要な実践力を養うようにする。</p> <p>○「安全な社会生活」では、交通安全や応急手当の知識はもちろんのこと、特に心肺蘇生法の手順や AED を用いた心肺蘇生法の技能についても実践できるようにする。</p> <p>具体的な単元：「生活習慣病の予防と回復」「がんの原因と予防」「精神疾患の特徴」「応急手当の意義とその基本」など</p> <p>■未来を拓く8つの力の育成場面</p> <p>○社会で生きる教養力：教科書だけにとらわれず、目の前で起こっている健康課題も学び、社会に出た際に活用できる知識を身に付ける。</p> <p>○情報を活用する力：グループでの調べ学習では、たくさんの情報から選択していく力が身につく。</p>			
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
未来を拓く8つの力の関連	社会で生きる教養力	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 志高く挑戦する力 自律しやり抜く力	
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	B を大きく上回っている状況	B を大きく上回っている状況	B を大きく上回っている状況
	B おおむね満足できる	「現代社会と健康」、「安全な社会生活」の単元を通して基礎的な知識を習得し、AED や応急手当などの技能を身につけ、実践できるようにする。	様々な疾病や安全に生活していくための予防法を思考したり、健康に生活を送るための正しい選択ができる判断力を身につけたりしようとする。また、考えたことをグループの仲間に向けて伝えようとする。	自分の健康や安全について興味関心を持ち、積極的に考えることができる。また、他者の意見や考えを尊重し、多面的に物事を考えようとする。
	C 努力を要する	B を大きく下回っている状況	B を大きく下回っている状況	B を大きく下回っている状況
評価方法	○定期考査 ○授業ノート・プリント ○小テスト ○授業観察 など	○授業ノート・プリント ○授業観察 ○課題学習における制作物や提出物 など	○提出物 ○授業ノート・プリント ○授業観察 など	

教科名	科目名（校内科目名）		単位数	学科	年次
芸術	音楽Ⅰ（音楽Ⅰ）		2	家政科	1
教材・副教材	MOUSAⅠ（教育芸術社）				
科目の目標	<p>音楽の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と幅広く関わる資質・能力を育成する。</p> <p>○曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。</p> <p>○自己のイメージをもって音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながらよさや美しさを自ら味わって聴くことができるようにする。</p> <p>○主体的・協働的に音楽の幅広い活動に取り組み、生涯にわたり音楽を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、音楽文化に親しみ、音楽によって生活や社会を明るく豊かなものにしていく態度を養う。</p> <p>※音楽的な見方・考え方 感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、音楽の文化的・歴史的背景などと関連付けること。</p>				
講座内容	<p>※この授業は、通期、選択授業です。</p> <p>○歌唱（斉唱、2部合唱、3部合唱）、器楽（ギター、箏）、創作において、表現に関わる知識や技能を得たり、活かしたりしながら、自己のイメージを持って表現を創意工夫できるようにする。</p> <p>○鑑賞に関わる知識を得たり生かしたりしながら、音楽のよさや美しさを自ら味わって聴くことができるようにする。</p> <p>■未来を拓く8つの力の育成場面</p> <p>○論理的・批判的に思考する力：古典から現代まで、幅広い角度から見て表現しようと試行錯誤する。</p> <p>○自分の考えを表現する力：表現及び鑑賞の活動を経て、個別の感じ方や考え方等に応じながら創作する。</p> <p>○対話し協働する力：どのように表現しようとするのかを考え、言語化して相手に伝えることで、捉え方や考え方を深化させる。</p>				
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
未来を拓く8つの力との関連	社会で生きる教養力	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 志高く挑戦する力 自律しやり抜く力		
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	
	B おおむね満足できる	曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などの関わりなどについて理解を深める。 創意工夫などを活かした音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌唱、器楽、創作で表している。	音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きを感じながら、関わりについて考え、どのように表現するか意図をもっている。	音や音楽、音楽文化と豊かに関わり主体的・協働的に表現、鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	
	C 努力を要する	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	
評価方法	○授業態度の観察 ○振り返りシート ○小テスト	○授業態度の観察 ○鑑賞課題 ○振り返りシート	○授業態度の観察 ○発表態度の観察 ○鑑賞課題 ○振り返りシート		

教科名	科目名（校内科目名）		単位数	学科	年次
芸術	美術 I (美術 I)		2	家政科	1
教材・副教材	美術 1 (光村図書)				
科目の目標	<p>美術の幅広い創造活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、美的体験を重ね、生活や社会の中の美術や美術文化と幅広く関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>○対象や事象を捉える造形的な視点について理解を深めるとともに、意図に応じて表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるようにする。</p> <p>○造形的なよさや美しさ、表現の意図と創意工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生成し創造的に発想し構想を練ったり、価値意識をもって美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。</p> <p>○主体的に美術の幅広い創造活動に取り組み、生涯にわたり美術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、美術文化に親しみ、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養う。</p> <p>※造形的な見方・考え方 感性や美意識、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすことが考えられる。</p>				
講座内容	<p>※この授業は、通期、選択授業です。</p> <p>○アイディアスケッチ等を活用し、自分の考えや表現したいイメージをより深く追求したりしていく。</p> <p>○教科書に掲載されている作品を鑑賞し、その特徴や表現方法を学びながら、創造活動の幅を広げる。</p> <p>■未来を拓く8つの力の育成場面</p> <p>○論理的・批判的に思考する力：古典から現代まで、幅広い角度から見ると表現しようと試行錯誤する。</p> <p>○自分の考えを表現する力：表現及び鑑賞の活動を経て、個別の感じ方や考え方等に応じて創作する。</p> <p>○対話し協働する力：どのように表現しようとするのかを考え、言語化して相手に伝えることで、捉え方や考え方を深化させる。</p>				
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
未来を拓く8つの力の関連	社会で生きる教養力	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 志高く挑戦する力 自律しやり抜く力		
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	
	B おおむね満足できる	表現および鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方について理解を深めている。 教材や用具の特性を生かして、自分の意図に応じて表現方法を工夫し、創造活動を行うことができる。	アイディアスケッチで自分の思いや考えをまとめることができる。 授業を振り返り、感じたことや学んだことをまとめることができる。	他者の考え方を尊重しながら自分の意見や考えを持ち、作品に反映しようとしている。 感じたことや考えていることを自分の言葉でまとめている。	
	C 努力を要する	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	
評価方法	○授業態度の観察 ○提出作品	○授業態度の観察 ○ワークシート ○振り返りシート ○アイディアスケッチ	○授業態度の観察 ○ワークシート ○振り返りシート ○アイディアスケッチ		

年間指導計画

期	考查範囲	学習内容	学習のねらい
前		○ガイダンス ○人物クロッキー	○美術 I についての概要を知る。 ○絵を描くための基本的なものの見方や描き方を身につける。 ○油彩画の効果的な表現方法を知る。
		○絵画（油彩） 「靴を描く」	○モチーフの固有色だけでなく、自分の感じた色を大切に て表現する。 ○ポスターカラーの基礎的な表現方法を知る。 ○色相対比・明度対比を効果的に利用して表現する。
期		○デザイン 「自分人形イラスト」	○透明水彩の基本的な表現方法を知る。 ○にじみ・ぼかしの技法を効果的に利用して表現する。
後		○絵画（透明水彩画法） 「花を描く」	○素材や用具の特性を理解し制作する。
	期	○絵画・デザイン（コラージュ） 「コラージュで描くカレンダー制作」	

* 年間指導計画は予定であり、変更がある場合には、連絡します。

教科名	科目名（校内科目名）		単位数	学科	年次
芸術	書道 I（書道 I）		2	家政科	1
教材・副教材	書 I（教育図書） 書 I プライマリーブック（教育図書）				
科目の目標	<p>書道の幅広い活動を通して、書に関する見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の文字や書、書の伝統と文化と幅広く関わる資質・能力を育成する。</p> <p>○書の表現の方法や形式、多様性などについて幅広く理解するとともに、書写能力の向上を図り、書の伝統に基づき、効果的に表現するための基礎的な技能を身につけられるようにする。</p> <p>○書のよさや美しさを感じ、意図に基づいて構想し、表現を工夫したり、作品や書の伝統と文化の意味や価値を考え、書の美を味わい捉えたりすることができるようにする。</p> <p>○主体的に書の幅広い活動に取り組み、生涯にわたり書を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、書の伝統と文化に親しみ、書を通して心豊かな生活や社会を創造していく態度を養う。</p> <p>※書に関する見方・考え方</p> <p>書の特質に即して物事をとらえる視点や考え方で、感性を働かせ、書を、書を構成する要素やそれらが相互に関連する働きの視点で捉え、書かれた言葉、歴史的背景、生活や社会、諸文化などとの関わりから、書の表現の意味や価値を見いだすこと。</p>				
講座内容	<p>※この授業は、通期、選択授業です。</p> <p>○書写から書道への内容に移行していく中で、ただ整った文字を書くだけではなく、様々な美しさがあることを学ぶ。</p> <p>○漢字の五書体および仮名の成立の歴史を知り、楷書・行書・仮名の書の用筆法・運筆法を身につけ、それぞれの書体の持つ美しさを感じる。</p> <p>○篆刻により自身の名印を作成する。</p> <p>○漢字仮名交じり書の学習を通して様々な書にふれ、一元的なものではない美に気づいていく。</p> <p>■未来を拓く8つの力の育成場面</p> <p>○論理的・批判的に思考する力：古典から現代まで、幅広い角度から見て表現しようと試行錯誤する。</p> <p>○自分の考えを表現する力：表現及び鑑賞の活動を経て、個別の感じ方や考え方等に応じながら創作する。</p> <p>○対話し協働する力：どのように表現しようとするのかを考え、言語化して相手に伝えることで、捉え方や考え方を深化させる。</p>				
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
未来を拓く8つの力との関連	社会で生きる教養力	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 志高く挑戦する力 自律しやり抜く力		
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	B を大きく上回っている状況	B を大きく上回っている状況	B を大きく上回っている状況	
	B おおむね満足できる	書の表現の方法や形式、書表現の多様性について幅広く理解している。 書写能力を向上させるとともに、書の伝統に基づき、作品を効果的に表現するための基礎的な技能を身に付け、表している。	書のよさや美しさを感じ、意図に基づいて構想し、表現を工夫したり、作品や書の伝統と文化の意味や価値を考え、書の美を味わい捉えたりする。	主体的に書の幅広い活動に取り組み、生涯にわたり書を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、書の伝統と文化に親しみ、書を通して心豊かな生活や社会を創造していく態度を養おうとしている。	
	C 努力を要する	B を大きく下回っている状況	B を大きく下回っている状況	B を大きく下回っている状況	
評価方法	○授業態度の観察 ○作品の評価 ○小テスト	○授業態度の観察 ○作品の評価 ○鑑賞課題の点検	○授業態度の観察 ○発表態度の観察 ○鑑賞課題の点検		

教科名	科目名（校内科目名）		単位数	学科	年次
外国語	英語コミュニケーションⅠ（英語コミュニケーションⅠ）		3	家政科	1
教材・副教材	All Aboard English Communication I（東京書籍） All Aboard English Communication I ワークブック（東京書籍）				
科目の目標	<p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、言語活動及びこれら結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。</p> <p>日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、</p> <ul style="list-style-type: none"> ○必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 ○必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。 ○基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りができる。 ○基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 ○基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝える文章を書くことができる <p>※外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方</p> <p>外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面・状況に応じて情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること。</p>				
講座内容	<p>※この授業は、通期、一斉授業です。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○中学校で学んだ学習事項を系統的に整理しながら、高等学校での学習内容へスムーズに移行できるように配慮していきます。 ○授業ではペアワーク・グループワークなどに積極的に取り組むとともに、スピーチなどでは他の意見を受容し、自らも積極的に考えを表現します。 ○さまざまな題材を用いて英語による言語活動を行い、英語の学習を通じて、自らの力で考え、判断し、表現できる力を培います。 ○授業と同様に家庭学習も大切にします。学習したことを振り返り、課題に取り組めます。 <p>■未来を拓く8つの力の育成場面</p> <ul style="list-style-type: none"> ○社会で生きる教養力：様々な分野のリーディングやリスニングを通して、内容や背景に関する知識や教養を身につけ、世界の諸課題を知る。 ○論理的・批判的に思考する力：身につけた教養や知識をもとに、情報や他者の意見を論理的に解釈・分析し、自分の意見を整理する。 ○自分の考えを表現する力：ディベートやディスカッション、自由英作文などで、テーマに対して賛成・反対意見など自分の考えを英語で表現する。 ○志高く挑戦する力：身につけた教養や知識をもとに、英語資格検定などで、より上位の級の合格を目指す。 				
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
未来を拓く8つの力の関連	社会で生きる教養力	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 志高く挑戦する力 自律しやり抜く力		
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	
	B おおむね満足できる	各トピックの内容で使われる表現の意味やはたらきを理解している。 また、それぞれの表現について、その役割に応じて活用する技能を身につけている。	場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりしようとしている。	
	C 努力を要する	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	
評価方法	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 小テスト <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> パフォーマンステスト	<input type="checkbox"/> 提出物 <input type="checkbox"/> 小テスト <input type="checkbox"/> 授業態度の観察		

年間指導計画

期	考查範囲	学習内容	学習のねらい
前期	第1回	Warm-Up 1～3 Pre-Lesson 1～2 Communication 1 自己紹介 英文のしくみ 1 Lesson 1 Breakfast around the World 私の朝ごはん	<p>○英語を理解し、英語で表現する態度や能力を養う。</p> <p>○英語の質問に対して反射的に答える習慣を身につけると同時に、的確かつ簡潔に答える能力を高め、さらにスピーキングテスト等でも落ち着いて話せるようになることを目指す。</p> <p>○授業中は英語力にかかわらず、ペア(グループ)ワークに英語を用いて意欲的かつ積極的にコミュニケーションをとろうとする姿勢が求められる。</p> <p>○分からない単語やフレーズについてはChromebookで調べ、次回必ず答えられるように徹底的に復習する。</p>
	第2回	Lesson 2 Australia's Cute Quokkas 人なつこい野生動物 文法のまとめ 1 Lesson 3 A Train Driver in Sanriku 笑顔を運ぶ列車 Communication 2 道案内 Let's Listen 1 デートの約束 Lesson 4 A Miracle Mirror 夢のような絶景 英文Eメールの書き方	
	第3回	Extra Target 1 人物当てクイズ Lesson 5 Learning from the Sea 長浜高校水族館部 Let's Listen 2 フリーマーケットで買い物 英文のしくみ 2 文法のまとめ 2 Reading 1 Short Stories in English Extra Target 2 ○○が・・・するのを見た Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period 奇想天外な浮世絵師	
後期	第4回	Lesson 7 A Diary of Hope アンネ・フランク Lesson 8 A Door to a New Life ロボットカフェ Communication 3 乗り換え案内 英文のしくみ 3 文法のまとめ 3 Lesson 9 Fighting Plastic Pollution 海の豊かさを守る	
	第5回	Lesson 10 Pigs from across the Sea 海の向こうからの贈り物 Reading 2 The Wizard of Oz Extra Target 3 もし私が○○なら… 文法のまとめ 4	

* 年間指導計画は予定であり、変更がある場合には、連絡します。

教科名	科目名（校内科目名）		単位数	学科	年次
家庭	家庭総合（家庭総合）		3	家政科	1
教材・副教材	家庭総合 自立・共生・創造（東京書籍）, Super Live View（東京書籍） 家庭科問題集 基礎編				
科目の目標	<p>生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>○人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な科学的な理解を図るとともに、それらに係る技能を体験的・総合的に身に付けるようにする。</p> <p>○家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを科学的な根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。</p> <p>○様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。</p> <p>※生活の営みに係る見方・考え方 家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、よりよい生活を営むために工夫すること。</p>				
講座内容	<p>※この授業は、通期、一斉授業です。</p> <p>○人の一生と家族・子どもや高齢者のかかわりと福祉、消費生活、衣食住などに関する知識と技術を総合的に習得する。</p> <p>○全体を通して、視聴覚教材や実験・実習などを取り入れて体験的に学習する。</p> <p>○特に食生活・衣生活を重点的に学習し、家庭科技術検定食物4級・被服3級を取得する。</p> <p>■<u>未来を拓く8つの力の育成場面</u></p> <p>○情報を活用する力：生活に関する情報を収集・取捨選択して、生活の充実向上について考える活動を通して、情報を適切に活用する力を身に付ける。</p> <p>○自律しやり抜く力：実習においては、計画に従って主体的かつ協働的に取り組む姿勢を身に付ける。</p>				
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
未来を拓く8つの力の関連	社会で生きる教養力 専門的で高度な技術力	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 志高く挑戦する力 自律しやり抜く力		
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	
	B おおむね満足できる	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている。	
	C 努力を要する	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	
評価方法	○授業態度の観察 ○課題の点検 ○定期考査		○授業態度の観察 ○課題の点検 ○定期考査		○授業態度の観察 ○課題の点検 ○定期考査

年間指導計画				
期	考查範囲	学習内容		学習のねらい
前期		A (前期2後期1)	B (前期1後期2)	<p>○人の一生と家族・家庭，子どもや高齢者とのかかわりと福祉，消費生活，衣食住などに関する知識と技術を総合的に学習する。</p> <p>○家庭や地域の生活課題を主体的に解決し，生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を身に付けることをねらいとする。</p>
	第1回	ガイダンス HP・学校家庭クラブ 自分らしい人生をつくる	家庭科を学ぶにあたって 家庭クラブの歌（手話歌）	
	第2回	食生活をつくる 栄養素 炭水化物 脂質 たんぱく質 食物検定4級説明・練習 食物検定4級受験	衣生活をつくる 被服の役割を考える 被服を入手する 被服を管理する パンツの種類と特徴 型紙作り	
	第3回	食事摂取基準 食品群別摂取量のめやす 食生活の安全と衛生	裁断・印付け 縫製	
	第4回	家族・家庭を見つめる 家族と法律	仕上げ 被服検定3級練習 被服検定3級受験	
後期	第5回	家庭生活と社会 経済生活を営む 職業生活を設計する 計画的に使う 国民経済・国際経済と家庭の 経済生活 現代の消費社会 消費者の権利と責任 消費生活と環境 子どもと共に育つ 命を育む 子どもの育つ力を知る 自分らしい人生をつくる	住生活をつくる 住生活について考える 住生活の計画と選択 高齢社会を生きる 共に生き，共に支える 私たちの生活と福祉 社会保障の考え方	

* 年間指導計画は予定であり、変更がある場合には、連絡します。

教科名	科目名（校内科目名）	単位数	学科	年次
家庭（専）	生活産業基礎（生活産業基礎）	2	家政科	1
教材・副教材	生活産業基礎（実教出版）			
科目の目標	<p>家庭の生活に関わる産業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、衣食住、ヒューマンサービスなどに関する生活産業や関連する職業を担う職業人として必要な基礎的な資質・能力を育成することを目指す。</p> <p>○生活産業に関連する職業について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。</p> <p>○生活産業や関連する職業に関する課題を発見し、生活産業を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を養う。</p> <p>○生活産業や関連する職業への関心を高め、適切な進路選択と専門性の向上を目指して自ら学び、生活産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。</p> <p>※家庭の生活に関わる産業の見方・考え方</p> <p>衣食住、保育等のヒューマンサービスに係る生活産業に関する事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の伝承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活の質の向上や社会の発展と関連付けること。</p>			
講座内容	<p>この授業は、通期、一斉授業です。</p> <p>○「生活産業」とは、家庭の生活を支える衣食住や保育・介護などのヒューマンサービスに関わる産業であることを知り、関連する職業に関心を持ち、知識・技術を学ぶ。</p> <p>○ライフスタイルの変化に伴って、生活産業がどのように発展してきているのか、どんな産業や職業があるのか、その職業に就くためにはどんな学習が必要なのかなどについて学ぶ。</p> <p>■未来を拓く8つの力の育成場面</p> <p>○社会で生きる教養力：生活産業や関連する職業について、体系的・系統的に理解している。</p> <p>○自律しやり抜く力：生活産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付ける。</p>			
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
未来を拓く8つの力との関連	社会で生きる教養力 専門的で高度な技術力	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 志高く挑戦する力 自律しやり抜く力	
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況
	B おおむね満足できる	生活産業や関連する職業について、体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けている。	生活産業や関連する課題を発見し、生活産業を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている。	生活産業や関連する職業への関心を高め、適切な進路選択と専門性の向上を目指して自ら学び、生活産業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。
	C 努力を要する	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況
評価方法	定期考査 確認テスト 作品	定期考査 ワークシート 振り返り	ワークシート 振り返り 授業態度の観察	

年間指導計画

期	考查範囲	学習内容	学習のねらい
前期	第2回	生活産業を学ぶに当たって ライフスタイルの変化と生活産業	<ul style="list-style-type: none"> ○職業人として、人々の生活の質の向上や社会の発展に寄与することの大切さを理解する。 ○生活産業が人々の生活を支え、心の豊かさをもたらしていることを考察する。 ○経済の発展と社会の変化に伴い、勤労形態や価値観、ライフスタイルが多様化している状況や人々のニーズに応じて生活産業が発展していることを理解する。 ○近年のグローバル化の進展と日本の伝統産業の現状を見つめ、課題を発見し、今後の展望について考える。 ○様々なライフスタイルにおける消費者のニーズを的確にとらえることが必要なことを理解する。 ○生活産業に関わる身近な商品やサービスを例に、消費者のニーズに合う新商品や新サービス、またその提供方法を考えることができる。
	第4回	ライフスタイルの変化に対応した商品・サービスの提供 生活産業と職業	<ul style="list-style-type: none"> ○家庭に関する学科に関連した産業の種類や特徴や関係する職業について、理解する。 ○生活産業に関係する職業などを調べ、発表する。 ○生活産業に関わる職業人に求められる資質・能力を理解する。 ○1年間の学習を通し、将来生活産業のスペシャリストを目指して、将来設計と進路計画を立てることができる。
後期	第5回	職業生活と自己実現	

* 年間指導計画は予定であり、変更がある場合には、連絡します。

教科名	科目名（校内科目名）	単位数	学科	年次
家庭（専）	生活産業情報（生活産業情報）	2	家政科	1
教材・副教材	生活産業情報（実教出版） 日本語ワープロ検定（日本情報処理検定協会）			
科目の目標	<p>家庭の生活に関わる産業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用し、生活産業の発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生活産業の各分野における情報の意義や役割、情報及び情報技術を活用する方法について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。 ○生活産業に関する課題を情報及び情報技術を活用して発見し、生活産業を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を養う。 ○生活産業における情報及び情報技術の活用や専門性の向上を目指して自ら学び、生活の質の向上と社会の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。 <p>※家庭の生活に関わる産業の見方・考え方 衣食住、保育等のヒューマンサービスに係る生活産業に関する事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の伝承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活の質の向上や社会の発展と関連付けること。</p>			
講座内容	<p>※この授業は、通期、一斉授業です。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○情報化に伴う生活の変化や社会へ及ぼす影響などについて学習し、ネットワークを使用する際の情報モラルやマナーを身につける。 ○メディアの特性を理解し、情報コンテンツ作成に関する技術を身につける。 ○文書作成やタイピングの技術を身につけ、日本語ワープロ検定の合格を目指す。 <p>■未来を拓く8つの力の育成場面</p> <ul style="list-style-type: none"> ○志高く挑戦する力：身につけた専門的な知識と技術をいかして、家庭科技術検定などでより上位の級の合格を目指すなど、挑戦する力を身につける。 ○専門的で高度な技術力：授業で身につけた技術を活かして、日本語ワープロ検定試験の合格を目指す。 			
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
未来を拓く8つの力の関連	社会で生きる教養力 専門的で高度な技術力	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 志高く挑戦する力 自律しやり抜く力	
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況
	B おおむね満足できる	生活産業の各分野における情報の意義や役割、情報及び情報技術を活用する方法について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けることができる。 タイピング練習を行いキーに慣れ、タイピング速度と正確性を向上させることができる。	衣食住、保育、家庭看護及び介護などのヒューマンサービスに関わる情報を情報機器や情報通信ネットワークを活用し、収集、処理、分析することができる。 生活の質の向上や社会の発展を目指す職業人であることを意識して、職業人に求められる倫理観をもって、複数の情報と結び付けて新たな意味を見出すことができる。	積極的に情報機器や情報通信ネットワークを活用することや、自らの専門性の向上を図るために、主体的に学ぶことができる。 職業人として生活の質の向上と社会の発展のために、自ら考え行動するとともに、周囲の人々と協働して取り組むことができる。
	C 努力を要する	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況
評価方法	○目的に応じた操作・技能 ○定期考査 ○実技テスト ○検定	○提出物 ○定期考査 ○授業中の成果・発表 ○実習・課題のでき	○出席状況 ○授業中の態度・発言 ○提出物・準備物 ○目的に取り組む積極的の態度	

年間指導計画

期	考査 範囲	学習内容	学習のねらい
前 期	第1回	○情報化の進展と社会	○情報化の進展に伴い、産業や生活がどのように変化してきたか、また今後を含めその概要を理解する。
	第2回	○生活産業における情報化の進展	○生活産業の各分野で、情報機器・情報システム・ネットワークがどのように利用されているか理解し、情報化が及ぼす影響について考察できるようになる。
	第3回	○情報モラルとセキュリティ	○ネットワークを使用する際に注意するモラルやマナーについて、具体的な事例から理解する。 ○文書作成ソフト・プレゼンテーションソフトの概要を理解し、操作方法を習得する。 ○生活産業における具体的な事例を取り上げ、モデル化やシミュレーションが表計算ソフトウェアを活用して適切に行うなど、工夫することができるようになる。
後 期	第4回	○情報コンテンツと情報デザイン	○様々なメディアの特性とコミュニケーション手段の特徴を理解し、情報コンテンツ作成に関連する技術を身に付ける。
	第5回	○コンピュータとプログラミング ○目的に応じたコミュニケーション	○目的や対象に応じたコミュニケーションの方法や情報デザインについて課題を発見し、プレゼンテーションソフトウェアなどを活用しながら、その解決に向けて考察することができるようになる。 ○日本語ワープロ検定受験 [全員・各級]

* 年間指導計画は予定であり、変更がある場合には、連絡します。

教科名	科目名（校内科目名）	単位数	学科	年次
家庭（専）	保育基礎（保育基礎）	2	家政科	1
教材・副教材	保育基礎（実教出版） 保育基礎 新課程版 学習ノート（実教出版）			
科目の目標	<p>家庭の生活に関わる産業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、保育を担う職業人として必要な基礎的な資質・能力を育成することを目指す。</p> <p>○保育の意義や方法、子供の発達や生活の特徴及び子供の福祉と文化などについて体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。</p> <p>○子供を取り巻く課題を発見し、保育を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を養う。</p> <p>○子供の健やかな発達を目指して自ら学び、保育に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。</p> <p>※家庭の生活に関わる産業の見方・考え方</p> <p>衣食住、保育等のヒューマンサービスに係る生活産業に関する事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の伝承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活の質の向上や社会の発展と関連付けること。</p>			
講座内容	<p>※この授業は、通期、一斉授業です。</p> <p>○「子どもの保育」では、幼稚園や保育園で実際に子どもと触れ合い、発達や生活の特徴を関連付けて理解できるよう学習する。</p> <p>○「子どもの発達」では、特に、基本的な人間関係の樹立のために「愛着」が重要であることを、具体的な事例を通して学習する。</p> <p>○「子どもの生活と養護」では、子どもの健康な生活に必要な「食」を営む力など基本的な生活習慣の形成の基礎について学習する。</p> <p>○「子どもの福祉」では、児童福祉に関する基本的な法律と制度、子育て家庭への支援について学習する。</p> <p>○「子どもの文化」では、子どもの虐待とその予防について学習する。</p> <p>■未来を拓く8つの力の育成場面</p> <p>○社会で生きる教養力：保育や子供に関する基礎的・基本的な技術や知識、教養を身に付ける。</p>			
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
未来を拓く8つの力の関連	社会で生きる教養力 専門的で高度な技術力	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 志高く挑戦する力 自律しやり抜く力	
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況
	B おおむね満足できる	保育に関する基礎的・基本的な技術、子どもの発達の特徴、生活と保育に関する知識を総合的に身に付けている。	子どもの発達をふまえ、課題を見つけ、その解決を目指して保育を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている。	子どもについての関心を持ち、意欲的に学習に取り組み、子どもの発達や子育て支援に寄与していこうとする主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。
	C 努力を要する	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況
評価方法	○検定（家庭看護・音楽リズム） ○定期テスト ○制作物	○定期考査 ○ワークシート ○発表発表 ○課題レポート	○提出物 ○出席状況 ○ワークシート ○授業態度の観察	

年間指導計画

期	考查範囲	学習内容	学習のねらい
前期	第1回	○子どもの発達の特徴 発達の意味 発達と保育環境 児童観と発達観	○子どもに関心を持ち、乳幼児期の意義、子どもの発達と保育環境のかかわりについて知り、環境を整えることの重要性について思考を深める。
	第2回	○子どもの発達の過程 子どもの発育 子どもの精神発達 人間関係の発達 ○保育検定4級（家庭看護・音楽リズム）	○生命の誕生について関心を持ち、乳幼児の身体的特徴・生理的特徴の知識の習得と精神発達の特徴を学び、人間形成について思考を深める。 ○保育に必要な技能と知識を習得する。
	第3回	○子どもの保育 保育の意味 家庭保育と集団発育 保育の方法	○家庭保育と集団保育の意義と重要性を知り保育環境の変化を確認し、今後の保育の課題を考える。
後期	第4回	○子どもの生活 子どもの遊び 生活習慣の形成 健康管理と事故防止 ○玩具製作 ○幼稚園実習	○子どもの健康・食生活・衣生活が発育や発達に大きく影響を及ぼすことを理解し、必要なものを選択できる。 ○玩具を製作することで、玩具が子どもの発達を促すことを理解する。 ○幼稚園実習を通して、子どもと適切にかかわる技能を身に付ける。
	第5回	○子どもの福祉 子育て支援 ○ベビーウェア製作 ○育児体験実習	○子どもの福祉に関心を持ち、児童福祉の理念や法律と制度について理解する。 ○子育て支援の意義と現状を理解し、今後の課題と展望を考える。 ○親になるための準備体験を通し、子どもや家族の大切さを理解する。

* 年間指導計画は予定であり、変更がある場合には、連絡します。

教科名	科目名（校内科目名）	単位数	学科	年次
家庭（専）	ファッション造形基礎（ファッション造形基礎）	2	家政科	1
教材・副教材	ファッション造形基礎（実教出版） 家庭科問題集 被服編			
科目の目標	<p>家庭の生活に関わる産業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通してファッションの造形を担う職業人として必要な基礎的な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○被服の構成，被服材料の種類や特徴，被服製作などについて体系的・系統的に理解するとともに，関連する技術を身に付けるようにする。 ○被服製作やデザインに関する課題を発見し，ファッションの造形を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を養う。 ○衣生活の充実向上を目指して自ら学び，ファッションの造形に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。 <p>※家庭の生活に関わる産業の見方・考え方 衣食住，保育等のヒューマンサービスに係る生活産業に関する事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の伝承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生活の質の向上や社会の発展と関連付けること。</p>			
講座内容	<p>※この授業は，通期，一斉授業です。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○手縫いやミシン縫いなどの被服製作の基本的な知識・技術を学ぶ。 （家庭科技術検定 4 級） ○基平の製作を通じて，被服の構成や服材料の特徴と性能，被服材料の選択について学ぶ。 ○基平の製作を通じて，和服製作の構成と名称，縫製技術を学ぶ。 ○製作した作品を用いて，基本的な着装方法やたたみ方について学ぶ。 ○残布で小物を製作し，資源や環境に配慮した材料の扱い方について学ぶ。 <p>■未来を拓く8つの力の育成場面</p> <ul style="list-style-type: none"> ○社会で生きる教養力：被服製作やデザインに関する課題を発見し，ファッションの造形を担う職業人として合理的かつ創造的に解決するための知識・技能を身に付ける。 ○自律しやり抜く力：衣生活の充実向上を目指して自ら学び，ファッションの造形に主体的かつ協働的に取り組む。 ○専門的で高度な技術力：被服製作などについて体系的・系統的に理解するとともに，関連する技術を身に付ける。 			
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
未来を拓く8つの力の関連	社会で生きる教養力 専門的で高度な技術力	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 志高く挑戦する力 自律しやり抜く力	
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	B を大きく上回っている状況	B を大きく上回っている状況	B を大きく上回っている状況
	B おおむね満足できる	被服製作に関する基礎的・基本的な理論と技術を理解して，製作することができる。	被服製作に関する基礎的・基本的な理論と技術を活かして，製作に向けて考察している。	被服製作において計画に従って主体的かつ協働的に取り組もうとしている。
	C 努力を要する	B を大きく下回っている状況	B を大きく下回っている状況	B を大きく下回っている状況
評価方法	○授業態度の観察 ○課題の点検 ○定期考査	○授業態度の観察 ○課題の点検 ○定期考査	○授業態度・進度の観察 ○課題の点検 ○定期考査	

年間指導計画

期	考查 範囲	学習内容	学習のねらい
前 期	第2回	被服製作の基礎 (家庭科技術検定被服製作 4級) 甚平の製作 和服の構成と名称 材料の選択 寸法の見積もりと裁断 縫製 デザイン画講習会 (社会人講師授業)	○被服製作を通じて、製作の用途に適した被服材料の適切な選択と製作に関する基礎的・基本的な理論と技術を身につけ、計画に従って能率的に、主体的かつ協働的に取り組むことができることを目指す。
後	第4回	仕上げ 着装	
期	第5回	残布による小物の作成	

* 年間指導計画は予定であり、変更がある場合には、連絡します。

教科名	科目名（校内科目名）	単位数	学科	年次
家庭（専）	フードデザイン（フードデザイン）	2	家政科	1
教材・副教材	○フードデザイン 新訂版（実教出版） ○Super Live View 家庭科 資料＋食品成分表（東京書籍） ○家庭科問題集 基礎編，食物編（全国高等学校家庭科教育振興会）			
科目の目標	家庭の生活に関わる産業の見方・考え方を働かせ，実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して，食生活を総合的にデザインするとともに食育を推進し，食生活の充実向上を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 ○栄養，食品，献立，調理，テーブルコーディネートなどについて体系的・系統的に理解するとともに，関連する技術を身につけるようにする。 ○食生活の現状から食生活全般に関する課題を発見し，食生活の充実向上を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を養う。 ○食生活の充実向上を目指して自ら学び，食生活の総合的なデザインと食育の推進に主体的かつ協同的に取り組む態度を養う。 ※家庭の生活に関わる産業の見方・考え方 衣食住，保育等のヒューマンサービスに係る生活産業に関する事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の伝承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生活の質の向上や社会の発展と関連付けること。			
講座内容	※この授業は，通期，一斉授業です。 ○栄養・食品・献立・調理に関する分野を学習し，食事を総合的にデザインする能力・態度を身につける。 ○調理実習については，日常食を中心に学び，専門的な知識と技術を身につける。 ■未来を拓く8つの力の育成場面 ○社会で生きる教養力：栄養や食品についての学習を通して，食生活の課題を見つけ解決するための知識・技能を身につける。 ○志高く挑戦する力：身につけた専門的な知識と技術をいかして，家庭科技術検定などでより上位の級の合格を目指すなど，挑戦する力を身につける。 ○専門的で高度な技術力：調理実習を行う中で，調理に関する専門的な知識と技術を身につける。			
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
未来を拓く8つの力との関連	社会で生きる教養力 専門的で高度な技術力	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 志高く挑戦する力 自律しやり抜く力	
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況
	B おおむね満足できる	栄養や食品，調理などの食生活全般の基本的な知識を理解しているとともに，基礎的・基本的な調理技術を身に付けている。	食生活の現状から課題を発見し，よりよい食生活を実現させるために課題を創造的に解決する力を身に付けている。	食生活の充実向上を目指すために主体的に課題解決に取り組んだり，振り返って改善したりするとともに，実習では他者と協同的に取り組む態度を身に付けている。
	C 努力を要する	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況
評価方法	○定期考査 ○実習内容	○定期考査 ○ワークシート	○提出物 ○ワークシート ○授業態度の観察	

年間指導計画

期	考査 範囲	学習内容	学習のねらい
前 期	第1回	調理室の使い方 栄養素 無機質 調理実習第1回	○食生活全般に関する基礎的・基本的な知識と技術を身に付け、その知識と技術を活用して課題を解決する力を養うとともに、実習では主体的に、かつ他者と協同的に取り組むことを目指す。
	第2回	栄養素 ビタミン 調理実習第2回 調理実習第3回 食物調理検定3級の説明 食物調理検定3級 目測・実技・筆記対策 夏休み課題	
	第3回	コンクール応募 調理実習第4回 食物調理検定3級 実技練習・筆記・目測対策 調理実習第5回	
後 期	第4回	食物調理検定3級 実技練習・筆記・目測対策 調理実習第6回 食物調理検定3級 目測・実技・筆記試験 調理実習第7回	
	第5回	調理実習第8回 社会人講師授業（デコレーションケーキ） 調理実習第9回	

* 年間指導計画は予定であり、変更がある場合には、連絡します。

教科名	科目名（校内科目名）	単位数	学科	年次
ボランティア	ボランティア基礎（ボランティア基礎）	1	家政科	1
教材・副教材	家庭総合 自立・共生・創造（東京書籍）			
科目の目標	<p>家庭生活を支える社会福祉，地域福祉の役割を理解させ，ノーマライゼーションの考え方に基づいた福祉のあり方やボランティア活動に関心を持たせる。ボランティア活動を実践する上での基礎的技術を習得させ，奉仕の精神と態度を育てる。</p> <p>勤労の尊さや創造することの喜びを体得し，就業体験活動などの勤労観・職業観の形成や進路の選択決定などに関する体験が得られるようにするとともに，共に助け合って生きることの喜びを体得し，社会奉仕の精神を養う。</p>			
講座内容	<p>※この授業は，通期，一斉授業です。</p> <p>ボランティア活動の基礎的知識と技術を学び，個人やグループでのボランティア実践や施設実習等を通して，ボランティア活動への理解と実践力を高める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ボランティアの基礎的精神や歴史，制度などの基礎的な知識・技術について学ぶ。 ○ボランティアに必要な手話や点字，車椅子の介助などの基本的な技術を学ぶ。 ○身近なボランティアを主体的に計画し，実践する。 ○世界のボランティアの考え方やボランティアのあり方について学ぶ。 <p>■ <u>未来を拓く8つの力の育成場面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○社会で生きる教養力：世界のボランティアの考え方やボランティアのあり方について，多様な視点から物事を捉える知識・技能を身につける。 			
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
未来を拓く8つの力との関連	社会で生きる教養力 専門的で高度な技術力	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 志高く挑戦する力 自律しやり抜く力	
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況
	B おおむね満足できる	ボランティアに関する基礎的・基本的な理論と技術を理解して，実践することができる。	ボランティアに関する基礎的・基本的な理論と技術を活かして，身近な問題の解決する力を身に付けている。	ボランティア活動について意欲的に学習し，実践においては計画に従って主体的かつ協働的に取り組もうとしている。
	C 努力を要する	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況
評価方法	<ul style="list-style-type: none"> ○授業態度の観察 ○課題の点検 ○定期考査 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業態度の観察 ○課題の点検 ○定期考査 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業態度・進度の観察 ○課題の点検 ○定期考査 	

総合的な探究の時間『方谷学』		単位数	学科	年次
		1	家政科	1
教材・副教材		『locus Program 探究型ケーススタディ編 1』（株式会社マイナビ高校支援統括本部）		
目 標		<p>探究の見方・考え方を働かせ、高梁地域で育ち学んできた自己の在り方生き方を考えながら、よりよく課題を発見し、解決に向けた主体的・協働的な試みを通して、以下の資質・能力を育成する。</p> <p>（１）探究の過程において、課題の発見・解決に必要な知識・技能を身に付けたいうえで、地域や社会にとっての課題が何かを明確に意識し、その解決に向けた方策を考え実行する試みを通じて、探究活動の意義や価値を理解できる。</p> <p>（２）自己と地域・社会との関係性を考える中で、課題となる問いを発見・設定し、課題解決に必要な情報の収集・整理・分析を行い、より適切な形でのまとめ・表現ができる。</p> <p>（３）探究に主体的・協働的に取り組み、共に活動する仲間同士で互いの長所を引き出し合いながら、また関係する人物・地域・組織などとの間で良い影響を与え合いながら、新たな価値の創造やよりよい未来社会の実現をめざす態度を身に付け、自らの進路実現に生かすことができる。</p>		
講座内容		<p>※この授業は、通期、一斉授業です。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○世界・日本・地域の各水準で鋭く課題を把握する視点を涵養する。 ○グローバルな視点で高梁地域の課題を解決する方法を模索する。 ○構想した課題解決案を広く地域・社会に向けて提案する。 ○探究活動のプロセスをまとめ、進路実現に活用する。 <p>■未来を拓く8つの力の育成場面</p> <ul style="list-style-type: none"> ○情報を活用する能力：多様なツールを用いて収集した情報を、探究活動に活用するため分析し整理する力を育てる。 ○論理的・批判的に思考する力：課題の解決のために収集した情報の正確性を検討したり、情報が課題解決にどのように資するか評価したりする力を育てる。 ○自分の考えを表現する力：自分が他者に伝えたいことは何かを整理し、適切な言語表現や論理的な構成に注意して、他者の理解・共感を得られるよう説明できる力を育てる。 ○対話し協働する力：グループ活動において自身の役割を意識して活動するとともに、関係する人物・地域・組織とも良い影響を及ぼし合い、より良い成果を周囲や社会にもたらそうとする態度を育てる。 ○自律しやり抜く力：自ら設定した課題に対し、責任感を持って探究のサイクルと試行錯誤を繰り返し、考えをまとめるに至るまで走り抜く力を育てる。 		
評価の観点		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
未来を拓く8つの力との関連		社会で生きる教養力 専門的で高度な技術	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 高い志で挑戦する力 自律しやり抜く力
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況
	B おおむね満足できる	地域の魅力や課題を把握し、その解決に向けた活動計画の立て方について理解している。	課題の解決のために収集した情報について多角的・多面的な視点から比較・分析し、その結果をまとめて表現している。	グループ学習において役割を積極的に担い、協働して解決に向けた探究に取り組もうとしている。
	C 努力を要する	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況
評価方法		振り返りシート 制作物	振り返りシート 制作物	振り返りシート 制作物

年間指導計画

期	考查範囲	学習内容	学習のねらい
前期		☆探究活動（１） 地域学① 動画「人やお金が集まる地域にするには」「地域の環境を守り続けるには」の視聴。地域社会の抱える課題を把握し、課題解決を目指した企業や自治体の取り組みからイノベーション思考の重要性を学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> ●地域の魅力や課題を見つけるヒントとして、各観点を動画で学び、各論点についてグループで協議する。 ●動画の事例から、自分が重要だと考える情報を収集する。その情報を整理・分析し、身近な事例に結び付けて考える力を付ける。 ●探究活動を行うにあたって必要なスキル（地域社会課題発見スキル、先行研究調査スキル、リサーチクエスチョン設定スキル、社会調査スキル）を理解しながら、地域社会の抱える課題について探究サイクルを獲得していく。 ●学問が社会や人々の幸福の向上に寄与していることを理解し、将来の進路選択の幅を広げる。 ●市役所の担当者や専門家からの話を聴くことで、地域社会の抱える課題の実態と取り組みについて理解し、専門家と意見交換を深める。
		☆探究活動（２） 地域学② 地域社会の抱える課題について ・先行研究の調査 ・リサーチクエスチョンと仮説の策定 ・調査内容や調査対象の検討 を実施する。	
		☆探究活動（３） 学問探究 学問の全体像について把握し、それぞれの学問が社会や人々の幸福の向上にどのようにつながっているかについて理解する。	
		☆探究活動（４） 地域学③ 市役所の担当者を招いて、地域社会の抱える課題解決に向けた行政としての取り組みについて話を聴く。	
後期		☆探究活動（５） 地域学④ 地域の専門家を招いて、地域社会の抱える課題解決に向けた取り組みについて話を聴く。	<ul style="list-style-type: none"> ●オープンデータの扱い方、データ分析に必要な正規分布や推定・検定の考え方、さらには社会調査により得られたデータのクロス集計の方法等が、主張に根拠と客観性を持たせることにつながることを理解する。 ●班別に分かれて活動を開始するにあたり、アイスブレイクを実施し、班員同士の絆を深め、自己分析・他己分析を行う。取り組むテーマの討議を始める。 ●後期末(年度末)におこなわれるリサーチクエスチョン検討発表に向けて、アイデアを出し合い、プレゼンテーションにまとめる。
		☆探究活動（６） 主張に客観性を持たせるスキルの獲得 ・統計・データ分析スキルの獲得 ・アンケート・社会調査スキルの獲得	
		☆探究活動（７） ５つのゼミに分かれ、今後取り組む探究活動のテーマを挙げ、PPDACサイクルに基づき探究活動を進めていく。 ・アイスブレイク、取り組むテーマの討議 ・リサーチクエスチョンと仮説の策定 -----以下、次年度へと続く----- ・調査内容、調査対象の検討 ・調査または実験の立案 ・データ分析法の検討 ・データから考察を深め、結論を導き発表へ	

* 年間指導計画は予定であり、変更がある場合には、連絡します。

特別活動		単位数	学科	年次
		3	普通科・家政科	1～3
目 標	<p>集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を發揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。</p> <p>(1) 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</p> <p>(3) 自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、主体的に集団や社会に参画し、生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p> <p>※集団や社会の形成者としての見方・考え方</p> <p>特別活動と各教科等とが往還的な関係にあることを踏まえて、各教科等における見方・考え方を総合的に働かせて、集団や社会における問題を自分のこととして捉え、よりよい人間関係の形成、よりよい集団生活の構築や社会への参画及び自己の実現に関連付ける。</p>			
学習活動	<p>自ら狙いを持って体験し、考えて得た経験を積み重ねていく。体験を経験に代える主体的な学び。</p> <p>特別活動は、その重要な場や機会として、学校教育における望ましい集団活動や体験的な活動を通して、実際の社会で生きて働く社会性を身に付けるなど、人間関係形成能力を育む。</p> <p>■ホームルーム活動</p> <p>(1)ホームルームや学校における生活づくりへの参画 (2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 (3)一人一人のキャリア形成と自己実現</p> <p>■ 生徒会活動</p> <p>(1)生徒会の組織づくりと生徒会活動の計画や運営 (2) 学校行事への協力 (3)ボランティア活動などの社会参画</p> <p>■ 学校行事</p> <p>(1)儀式的行事 (2)文化的行事 (3)健康安全・体育的行事 (4)旅行・集団宿泊的行事 (5)勤労生産・奉仕的行事</p> <p>■未来を拓く8つの力の育成場面</p> <p>○対話し協働する力：様々な行事や活動を通じて、意見を交換し、議論を行い、役割分担を行うことで、自分の意見を明確に表現し、他者と対話し、チームとして協働するスキルを身に付ける。</p> <p>○志高く挑戦する力：様々な行事や活動を通じて、自らの創造性や表現力を試し、目標達成に向けて自身の限界に挑戦し、様々な課題に立ち向かいながら、自らの力を試す。</p> <p>○自律しやり抜く力：様々な行事や活動を通じて、自己管理や目標設定の経験を積み、課題に取り組むことで、最後まで諦めず、やり抜く力身に付ける。</p>			
評価の観点	よりよい人間関係を築くための知識・技能	集団や社会に参画する者としての思考・判断・表現	主体的に役割や責任を果たし、他者と協力してやり抜こうとする態度	
未来を拓く8つの力の関連	社会で生きる教養力 専門的で高度な技術	情報を活用する力 論理的・批判的に思考する力 自分の考えを表現する力	対話し協働する力 志高く挑戦する力 自律しやり抜く力	
評価の基本的な考え方	A 十分満足できる	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況	Bを大きく上回っている状況
	B おおむね満足できる	多様な他者と協働する様々な集団活動の意義を理解するとともに、よりよい生活を構築するための対話の方法や他者を受容する力を身に付けている。	所属する様々な集団や自己の生活をより良くするため、問題を発見し、解決に向けて合意形成したり意思決定したりできる。	集団生活において自主的に自己の役割や責任を果たす中で、主体的に人間としての在り方・生き方について考えを深め、現在及び将来の生活をより良くしようとしている。
	C 努力を要する	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況	Bを大きく下回っている状況
評価方法	○行動観察 ○振り返りシート ○自己評価	○行動観察 ○振り返りシート ○自己評価	○行動観察 ○振り返りシート ○自己評価	

年間指導計画

領域	活動内容	1 年 次	2 年 次	3 年 次	備考
ホームルーム活動	松山城登山	○			
	百人一首大会	○			
	修学旅行準備		○		
	レクリエーション	○	○		
	松籟祭準備	○	○	○	
	読書会	○	○	○	
	進路 LHR (進路集会)	○	○	○	
	科目選択(文理選択)	○			
	主権者教育		○		
	租税教室		○		
	人権教育 LHR	○	○	○	
	人権教育講演会	○	○	○	
	心と命の講演会	○	○	○	
	薬物乱用防止教室	○	○	○	
	探究活動	○	○	○	
生徒会活動	生徒総会	○	○	○	
	生徒会役員選挙	○	○	○	
	各種委員会活動	○	○	○	
	松籟祭ブロック結団式	○	○	○	
	夏季・秋季オープンスクール	○	○	○	
学校行事	入学式・卒業式	○	○	○	
	始業式・終業式・休業前集会	○	○	○	
	身体計測	○	○	○	
	球技大会	○	○	○	
	社会貢献活動	○	○	○	
	防災訓練	○	○	○	
	松籟祭(文化祭)	○	○	○	
	松籟祭(体育大会)	○	○	○	
	修学旅行		○		
	創立記念式・芸術鑑賞	○	○	○	
家政科展	○	○	○		

* 年間指導計画は予定であり、変更がある場合には、連絡します。