

(別紙様式) 令和5年度 1人1台端末の活用による実践事例

学校名		岡山県立高梁高等学校	
実践者等		合田 有佑	実践日 令和5年6月26日
実践場面 (教科・科目(単元名)、学校行事等)		国語 言語文化	
対象生徒(学年等)		1年次	
育成を目指す資質・能力		<input type="checkbox"/> 知識・技能(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 思考力・判断力・表現力等 <input type="checkbox"/> 学びに向かう力・人間性等	
分類	授業中	<input checked="" type="checkbox"/> クラウドやアプリの活用 <input type="checkbox"/> デジタルデータの保存 <input checked="" type="checkbox"/> 思考やデータの可視化 <input checked="" type="checkbox"/> データの共有や共同編集 <input checked="" type="checkbox"/> 対話を充実させる活用 <input type="checkbox"/> 思考を促す活用 <input checked="" type="checkbox"/> 表現を充実させる活用 <input type="checkbox"/> 課題のやり取りと評価の支援 <input checked="" type="checkbox"/> 効率化や省力化 <input type="checkbox"/> その他()	
	家庭学習	<input checked="" type="checkbox"/> 振り返り <input type="checkbox"/> 探究 <input type="checkbox"/> 反転学習 <input type="checkbox"/> 補習・定着	
実践の内容			
<p>【授業】</p> <ol style="list-style-type: none"> 古文単語小テスト 目標の確認 良秀の行動の良い点・悪い点をワークシートに個人でまとめる 班で良秀の行動を肯定するために、良秀への批判に対する反論を考える 考えた反論を班で共有し、一番良い反論を考える 一番良い反論を発表し、全体共有する 文章のフォーマットを提示し、擁護文を作成してフォームに入力する 次回の授業でフォームに入力された内容をスプレッドシートで全体共有する 			
			
		<p>良秀の擁護文 書き方: 1段落:良秀は〜〜〜な人だ 2段落:〜〜〜な人だと考える理由 3段落:良秀の「悪い点」に対する反論 4段落:自由記述</p> <p>1220 良秀は、相手をバカにするときもあるが、思いやりの心がある人だ。なぜなら、16ページ8行目の「家の焼くを見る、うちうなづきて、時々笑ひけり。」があるから、どこかという、17ページ4行目の「仏によく描きたてまつらば、目いがあるから、そこが良秀のメリットであると思う。家が焼けてるのに笑うのは、普通におかしいと思うから、相手をバカにするのがデ...</p> <p>1221 良秀は自分の仕事にやりがいを持っている人だ。なぜなら、自分にどんな不幸が訪れても、仕事に対し前向きな考えを持つことがあり、家においてきた妻子を放って、かつ様子を共に来た人たちのことまで考えないからであり、自分の家が燃えている様子から発想を得、自分の絵のことしか考えられず、天才発明家トーマス・エジソンも、妻や子に興味を示さず、研究に没頭して、ことに執着する必要があるのか、と思うが、より素晴らしいものを作るには必要だ。良秀は仕事熱心な人だ。普通は家が燃えていたらびっくりしてなにも言葉が出ないのに良秀は家の中に妻子がまだ家に家族がいるのにも関わらず炎を見て笑ったりしたのはそれほど強いのだから。最初は悪いことばかりだと思っていたけど、人々が称賛し合えるほどうまくいったが、良秀は自分の才能を認められ、前向きな人だ。</p>	
<p>【本時と家庭学習との連動】 (本時後) スプレッドシートで共有することで、家庭で振り返りを行うことができる。</p>			